



**ПРОТОН**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»**

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU  
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»  
Протокол № 1  
«27» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»  
С.Х.Караханова  
Приказ № 02-03/9017 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**платных образовательных услуг**

**«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

возраст детей – 5-6 лет

нормативный срок реализации – 7 месяцев

Педагог дополнительного образования  
Щиголева Раиса Александровна

Москва  
2020 год

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «От звука к букве»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «От звука к букве» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

#### **Актуальность программы**

Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет

происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в.т.ч речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой.

Поэтому, проводя работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями, взятых на обучение детей.

### **Педагогическая целесообразность**

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

**Цель программы:** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

## **Задачи программы:**

### ***Обучающие:***

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова; формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; расширение словарного запаса детей; знакомить с графическим изображением буквы;
  - Учить соотносить звук и букву;
  - Формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
  - Подготовка руки ребенка к письму;
  - Формировать элементарные графические умения;
  - Познакомить с изображением буквы;
  - Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

### ***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

### ***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;

- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она ориентирована на детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребенка говорить и читать»). Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях.

**Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 5-6 лет.**

**Программа рассчитана** на 7 месяцев года обучения – 28 часов за период реализации программы.

**Формы обучения и режим занятий.**

Данная программа реализовывается в очной форме обучения.

**Форма занятий** – групповая.

**Тип занятий** – комбинированный.

**Формы проведения занятий** – беседа, творческие работы.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю по 1 часу. 1 час – 30 мин.

Занятие имеет следующие структуру: 14 мин – работа по теме учебного плана, 6 мин – динамическая пауза для отдыха обучающихся (проходит в учебном кабинете при участии педагога), 10 мин – работа по теме учебного плана, всего 45 мин.

**Язык обучения** – русский.

**Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.**

***Предметные результаты:***

К концу года обучения дети должны знать:

гласные и согласные звуки; звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки, буквы русского алфавита; знать слоги; определять ударный и безударный слог.

Дети должны уметь: различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; определять место звука в слове; уметь составить схему предложения; употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

***Личностные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они приобретают в процессе освоения программы.

*У детей будут сформированы:*

- доброжелательное отношение к сверстникам;
- бережное отношение к природе.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

*Коммуникативные УУД*

У обучающихся сформированы действия:

- работать в группе;
- обращаться за помощью;
- стимуляция и поддержание речевой инициативы.

### ***Способы определения результативности.***

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ бесед, обследований, участия обучающихся в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях.

### ***Виды контроля***

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня сформированности у детей грамматического строя речи.	Беседа, опрос в игровой форме.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
	наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа.
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, полученных знаний. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Итоговое занятие, досуговое занятие, викторина.

**Формой подведения итогов реализации** дополнительной общеразвивающей программы являются итоговые занятия, которые проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей, не менее 2



раз в год. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

### ***Система оценивания*** предметных результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивают положительные результаты;
- результаты выявляются в теоретических, практических умениях и навыках, предусмотренные программой по разделам, тематическим планам программы.

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- 80-100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

*Первичное обследование детей проводится по следующим направлениям:* состояние слухо-моторных координаций, состояние речевого внимания и фонематического восприятия, состояние звукопроизношения, сформированность процессов звукового анализа и синтеза слов, состояние устной речи, состояние зрительно пространственного восприятия, исследование состояния пространственной ориентировки.

*Обследование проводится два раза в год:* в начале и конец учебного года. В первой половине дня в индивидуальной форме на доступном ребенку речевом материале, в соответствии с возрастом, в игровой форме. Во время исследования осуществляется постоянная смена видов деятельности,

проводится исследование в игровой форме. В обследовании участвуют дети старшего дошкольного возраста.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теори я</b>	<b>Прак тика</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
1	Звуки	8	2	6	Опрос, творческое задание
2	Слоги	8	2	6	Опрос, творческое задание
3	Слова	8	2	6	Опрос, практическое задание
4	Предложения	4	1	3	Опрос, практическое задание
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

### **1. Звуки**

Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

### **2. Слоги**

При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

### **3. Слова**

Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

### **4. Предложения**

Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, чем раньше ребята усвоят слово как единицу речи, тем успешнее перейдут к чтению предложений, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

### **Календарный учебный график**

п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	Беседа	1	Вводное занятие	Уч. кабинет	беседа
2	октябрь	Игра	1	Понятие о предложении. Понятие о слове.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
3	октябрь	Игра	1	Слова, называющие	Уч.	Педагогич.

	брь			предметы.	кабинет	набл.
4	октя брь	беседа	1	Слова, называющие действия.	Уч. кабинет	опрос
5	нояб рь	беседа	1	Слова, называющие признаки предмета.	Уч. кабинет	опрос
6	нояб рь	беседа	1	Слова, называющие признаки предмета.	Уч. кабинет	опрос
7	нояб рь	Игра	1	Понятие о звуке.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
8	нояб рь	беседа	1	Звук У.	Уч. кабинет	опрос
9	дека брь	беседа	1	Буквы У, у	Уч. кабинет	опрос
10	дека брь	беседа	1	Звук А	Уч. кабинет	опрос
11	дека брь	беседа	1	Буква А, а	Уч. кабинет	опрос
12	дека брь	Викторина	1	Звуки А,У. Буквы А,У.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
13	янва рь	Игра	1	Звук О	Уч. кабинет	Открытое занятие
14	янва рь	Беседа, самостоятель ное задание	1	Буквы О, о	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
15	янва рь	беседа	1	Звук У	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
16	февр аль	Беседа, самостоятель	1	Буквы У, у	Уч. кабинет	опрос

		ное задание				
17	февраль	беседа	1	Звук И	Уч. кабинет	беседа
18	февраль	Беседа, самостоятельное задание	1	Буквы И, и	Уч. кабинет	опрос
19	февраль	Игра	1	Звук Э, э	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
20	март	Беседа, самостоятельное задание	1	Буквы Э, э	Уч. кабинет	опрос
21	март	беседа	1	Звук Ы	Уч. кабинет	беседа
22	март	Беседа, самостоятельное задание	1	Буквы Ы, ы	Уч. кабинет	опрос
23	март	беседа	1	Звуки ы - и. Буквы ы - и.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
24	март	беседа	1	Гласные звуки и буквы	Уч. кабинет	опрос
25	апрель	Игра	1	Согласные звуки и буквы	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
26	апрель	беседа	1	Слог	Уч. кабинет	беседа
27	апрель	беседа	1	Ударение	Уч. кабинет	беседа
28	апрель	викторина	1	Итоговое занятие	Уч. кабинет	Открытое занятие

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная форма организации работы с детьми – занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме 1 раза в неделю продолжительность занятия 30 мину. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.



### **Методы обучения:**

1. Словесные методы обучения - загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры;
2. Наглядные методы обучения - применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек;
3. Практические методы обучения - работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко - слогового анализа слов, чтение слогов, слов;
4. Игровые методы обучения - во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи.

**При создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей успешное усвоение программы, опирались на требования ФГОС ДО:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

### **Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

1. Наборы дидактических игр.
2. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги».
3. Картинный материал по различным лексическим темам, на различные звуки.
4. Азбука.

5. Буквы из различных материалов (картон, ткань, пластик и др.)
6. Счетные палочки.
7. Пазлы с буквами.
8. Проектор.
9. Интерактивная доска.
10. Ноутбук.
11. Настольно-печатные игры.
12. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» (1, 2 и 3 период)
13. Альбомы для индивидуальной работы С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» (1,2 и 3 альбом).
14. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения».
15. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения»
16. Обучающие компьютерные игры «Звуковой калейдоскоп» (развитие фонематического слуха), «Начинаю читать» (обучение чтению).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климанова Л.Ф. Азбука / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. – 2-е изд., -М.: Просвещение, 2013. – 111 с.
2. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (1 период) / В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 40 с.
3. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (2 период)/В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 56 с.
4. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 период)/ В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 104 с.
5. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей/Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 80 с.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь/В.В. Цвынтарный. - СПб.: Лань, 1998. – 32 с.
7. Цуканова С.П., Бетц, Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015 г. – 64 с.
8. Цуканова С.П., Бетц, Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015 г. – 64 с.
9. Цуканова С.П., Бетц, Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015 г. – 32 с.
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей

старшего дошкольного возраста. I период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. -М. : Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 160 с.

11. Цуканова С.П., Бетц, Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. -М. : Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 184 с.

*Интернет ресурсы:*

1. Веселые уроки: [Электронный ресурс]. М., 2010-2016. URL: <http://games-for-kids.ru>.

2. Игробуквотека: [Электронный ресурс]. М., 2011-2016. URL: <http://igrobukvoteka.ru>.

3. Письмо и чтение: [Электронный ресурс] // Самоучка. М., 2001-2016. URL: [http://samouchka.com.ua/\\_pismo\\_i\\_chtenie](http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie).

4. Методические рекомендации: [Электронный ресурс] // Учебный центр «Логопед-мастер». М., 2008-2016. URL: <http://www.logopedmaster.ru/blank-abyz3>.