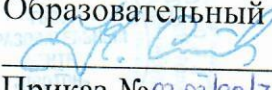


ПРОТОН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБОУ
Образовательный центр «Протон»
Протокол № 1
«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Образовательный центр «Протон»

С.Х.Караханова
Приказ №02-03/90/7 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
платных образовательных услуг

«АКАДЕМИЯ УСПЕХА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный

возраст детей – 5-6 лет

нормативный срок реализации – 5,5 месяцев

Педагог дополнительного образования
Сычева Галина Евгеньевна

Москва
2020 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Академия успеха. Развитие речи. Обучение грамоте»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Академия успеха» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по реализации задач познавательного и речевого развития дошкольников, а именно: формирование звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование коммуникативно - речевого опыта детей, развитие познавательного интереса к процессу усвоения основ чтения, формирование психологической готовности, интереса и потребности в познании нового.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы - заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации и вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. По данным статистики увеличивается количество детей, испытывающих затруднения при обучении чтению в начальной школе. В настоящее время контингент воспитанников дошкольных учреждений составляют дети, как с нормотипичным ходом психического развития, так и с различными вариантами дизонтогенеза, поэтому важен подход к обучению дошкольников с учетом особенностей их психофизического развития и

индивидуальных возможностей, а также поиск новых приемов интегративного обучения.

Положенный в основу обучения грамоте звуковой аналитико-синтетический метод позволяет заранее предотвратить появление распространенных ошибок при обучении чтению, а онтогенетический подход к развитию всех компонентов речи позволяет значительно улучшить качество монологической и диалогической речи, сформировать навыки словоизменения и словообразования, овладеть навыками репродукции текста и построения собственного речевого высказывания на основе полученной визуальной информации.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, развивающие упражнения, с помощью которых дети научатся читать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода.

Цель программы - формирование у детей психофизических механизмов, на базе которых развиваются познавательно-речевые умения, в том числе умение осмысливать языковое содержание, выраженное в устной форме, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Задачи:

обучающие

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- расширение возможностей диалогической и монологической речи;
- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире;
- формирование умения фиксировать предложение с помощью схем и определять количество слов в предложении;
- совершенствование фонематического восприятия (умение выделять звук из ряда других) и фонетико-фонематических представлений;
- освоение фонематического анализа и синтеза слогов и слов;
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

развивающие

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;

воспитательные:

- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативных, познавательных, регуляторных;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.)

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении

поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонематического восприятия. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения навыками чтения необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, во фразовой речи), развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности, отработку речевого дыхания.

Образовательная деятельность по данной программе позволит обеспечить психологический комфорт ребенка, развитие устойчивых познавательных интересов, уверенности в себе, самостоятельности, умения устанавливать социальные контакты.

В программе «Академия успеха» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, коммуникативных навыков. Используются задания на развитие логического мышления. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинно-следственных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

Теоретическая и методологическая основа:

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ

взаимодействия различных компонентов речи.

3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основывается на:

– принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, веры в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности);

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников).

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 5-6 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 5,5 месяцев обучения – 44 часа за период обучения.

Формы обучения и режим занятий.

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Форма занятий:

- групповая, в том числе индивидуальная работа с обучающимися одной группы, имеющими разный уровень подготовки.

Занятия проводятся:

2 раза в неделю – (1 час – 30 минут), всего 2 часа в неделю.

Язык обучения – русский

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Предметные результаты

При успешном усвоении программы ребенок старшей группы:

- различает короткие и длинные слова, дифференцирует слова, сходные по звучанию;
- понимает и правильно пользуется терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- делит слова на слоги;
- определяет ударный слог, ударный гласный звук;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- дает характеристику звука: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- проводит звуковой анализ слов и пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- знает буквы русского алфавита;

- читает слоги, слова, предложения;
- самостоятельно составляет предложения согласно предлагаемой схеме.
- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимает смысл многозначных слов, пословиц, фразеологических оборотов;
- обводит, штрихует (в заданном направлении);
- владеет разными видами репродукции текста: полный пересказ, выборочный пересказ, творческий пересказ;
- умеет построить самостоятельное речевое высказывание на основе полученной визуальной информации
- владеет навыком составления рассказа-описания, рассказа по денотативному плану, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине.

Личностные результаты

У детей должны сформироваться:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к другим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества, уважительное отношение не только к русской народной культуре).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать и принимать задачу, сформулированную педагогом;
- владеть навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх на квинту и на кварту;

Коммуникативные УУД

У детей должны сформироваться действия:

- включение в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять

инициативу и активность;

- работать в группе;
- обращаться за помощью;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния

(грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Способы определения результативности

Формы педагогической диагностики результатов освоения программы

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Академия успеха» предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»);

- Методика оценки готовности детей к обучению грамоте. (под ред. О. С. Ушаковой, С. М. Струниной и Т. П. Сальниковой).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практик а	Форма аттестации / контроля
1	Звуки, буквы, слоги	25	8	17	Беседа, опрос, контрольно е занятие
2	Слова, предложения	19	7	12	Беседа, опрос, контрольно е занятие
	Всего	44	15	29	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Звуки, буквы, слоги

Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

2. Слова и предложения

Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения

происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, чем раньше ребята усвоят слово как единицу речи, тем успешнее перейдут к чтению предложений, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	нояб	Неречевые и речевые звуки	1	Беседа
2	нояб	Звук и буква «У»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
3	нояб	Короткие и длинные слова. Птицы.	1	Игровые контрольные упражнения.
4	нояб	Звук и буква «А»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей

№ занятия	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
5	дек	Семья. Слова, близкие по звучанию	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
6	дек	Звук и буква «И»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
7	дек	Зима. Личные местоимения.	1	Игровые контрольные упражнения.
9	дек	Звуки [М], [М’], буква «М»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
10	дек	Звуки [М], [М’], буква «М»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
11	дек	Лесные разговоры	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
12	дек	Звуки [Н], [Н’], буква «Н»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
13	янв	Новый год.	1	Игровые контрольные упражнения.
14	янв	Звуки [Н], [Н’], буква «Н»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
15	янв	Зимние забавы	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
16	янв	Звуки [П], [П’], буква «П»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
17	янв	Звуки [П], [П’], буква «П»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
18	янв	Защитники	1	Анализ работ, наблюдение,

№ занятия	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
		Отечества		беседа, активность детей
19	январь	Звук и буква «О»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
20	январь	Весна	1	Игровые контрольные упражнения.
21	февраль	Звуки [К], [К’], буква «К»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
22	февраль	Домашние животные и птицы	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
23	февраль	Звуки [Т], [Т’], буква «Т»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
24	февраль	Дикие животные средней полосы	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
25	февраль	Звуки [Д], [Д’], буква «Д»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
26	февраль	Дикие животные жарких стран	1	Игровые контрольные упражнения.
27	февраль	Звук и буква «Ы»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
28	февраль	Обитатели морей и океанов	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
29	март	Звуки [Г], [Г’], буква «Г»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
30	март	Наш город	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
31	март	Звуки [Б], [Б’],	1	Анализ работ, наблюдение,

№ занятия	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
		буква «Б»		беседа, активность детей
32	март	Мебель	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
33	март	Звуки [В], [В´], буква «В»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
34	март	Посуда	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
35	март	Звук [Й], буква «Й»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
36	март	Мебель	1	Игровые контрольные упражнения.
37	апр	Буква «Я»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
38	апр	Одежда и обувь	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
39	апр	Звуки [Л], [Л´], буква «Л»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
40	апр	Инструменты	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
41	апр	Звук и буква «Э»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
42	апр	Звуки [Х], [Х´], буква «Х»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
43	апр	Буква «Ю»	1	Анализ работ, наблюдение, беседа, активность детей
44	апр	Итоговое занятие	1	Открытое занятие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают вовлечение родителей в процесс интеллектуального развития детей. В ходе учебно-игровых занятий педагог выявляет индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками(картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; графические диктанты, штриховки и т.д.)

Работа проводится в несколько этапов: беседа с родителями, учебно-игровые занятия, педагогическая диагностика, педагогические выводы.

На первом этапе с родителями проводится беседа о целях и задачах данного курса, педагог знакомит их с планом работы.

Второй этап включает в себя учебно-игровые занятия по, развитию речи и обучению грамоте.

По завершении курса проводится педагогическая диагностика, которая поможет определить, насколько успешно ребенок освоил программу.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

В основе программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия. Содержание, программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Направления программы:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор материала для изучения. Каждый последующий этап включает в себя новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному»

придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в данной программе, что способствует лучшему ее усвоению.

Формы организации занятий.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Материально-технические условия реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в курсе «Академия успеха».

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) ТСО - оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.).
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сычева Г.Е. Родная речь,- М.: Издательство «Национальный книжный центр», 2012
2. Сычева Г.Е. Логопедический букварь М.: Издательство «Гном», 2019
3. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов М.: Издательство «Национальный книжный центр», 2010
4. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014.
5. Серия «Тематический словарь в картинках»:
 - Грибы, ягоды
 - Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы
 - Цветы , деревья
 - Фрукты, овощи
 - Город, улица, дом. Квартира, мебель.
 - Профессии
 - Посуда. Продукты питания
 - Домашние и дикие животные средней полосы
 - Дикие звери и птицы жарких и холодных стран
 - Домашние и дикие птицы средней полосы
 - Одежды. Обувь. Головные уборы
 - Транспорт
 - Перелетные и зимующие птицы России
6. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2009.
7. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет/ Гризик Т.И.. – М.: Просвещение, 2006.
8. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Игры-

упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008.

9. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

10. Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 65 уроков чтения. СПб, , М., «Олма - ПРЕСС», 2001

11. Микляева Н.В, Микляева Ю.В., Методические условия обучения детей грамоте, М., Айрис – пресс, 2007.

12. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в д\с и дома., Ярославль «Академия развития», 1998.

13. Фокина Э.Д, Медведева Т.А., Рудзинская Е.В. Ступеньки чтения малыша, СПб, 1997. 8. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению, М., «Мозаика - СИНТЕЗ», 2006