

**ПРОТОН**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»**

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU  
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



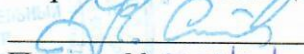
**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1  
«27» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»

  
С.Х.Караханова  
Приказ № 02-03/90/70Т «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**платных образовательных услуг**

**«ЮНЫЙ ШАШИСТ»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

возраст детей – 5-7 лет

нормативный срок реализации – 7 месяцев

Педагог дополнительного образования  
Старостина Татьяна Владимировна

Москва  
2020 год

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный шашист»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шашки для детей – это отличное средство развития в ребенке важных качеств и в первую очередь – памяти и логического мышления. Помимо этого игра шашки для ребенка — это еще и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шашист» предназначена для шашечного объединения учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы объединения требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Актуальность** программы заключается в спросе на дополнительные общеразвивающие программы, развивающие творческие способности детей. Использование шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения дошкольников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в решении следующих задач:

- расширять кругозор,
- пополнять знания,
- активизировать мыслительную деятельность дошкольников,
- учить ориентироваться на плоскости,
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание,
- вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Данная деятельность позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта.

**Цель программы:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

**Задачи программы.**

***Обучающие:***

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

***Воспитательные:***

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

***Развивающие:***

- развитие стремления детей к самостоятельности;

- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- научить оценивать свои и чужие поступки.

***Эстетические:***

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ**

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

- Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям

деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

- Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

- Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

- Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

**Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа–5-7 лет.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 8 месяцев – 32 часа за период обучения.

**Формы обучения и режим занятий**

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

**Форма занятия** – групповая,

**формы проведения занятий:**

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

**Тип занятий** – комбинированный.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю по 1 часу. 1 час – 30 мин.

Для детей возраста 5 лет занятие имеет следующие структуру: 10 мин – работа по теме учебного плана, 7 мин – динамическая пауза для отдыха обучающихся (проходит в учебном кабинете при участии педагога), 13 мин – работа по теме учебного плана, всего 30 мин.

**Язык обучения** – русский.

**Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.**

**Предметные результаты**

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;

- поправлять, решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

***Личностные результаты:*** У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Коммуникативные УУД:*

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

#### *Познавательные УУД:*

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,



- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

*Регулятивные УУД:*

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

***Способы определения результативности***

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение. шашки дома.
2. Педагогический анализ результатов: анкетирования, участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях.

***Виды контроля***

<b><i>Время проведения</i></b>	<b><i>Цель проведения</i></b>	<b><i>Виды контроля</i></b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		

В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, Тренировочные занятия.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опросы, решения шашечных комбинаций, игра с педагогом, беседы.
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Оформление фотоотчетов, шашечные

или курса обучения	<p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>турниры, тренировочные игры.</p>
--------------------	---	-------------------------------------

***Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*** – итоговый шашечный турнир среди обучающихся для родителей. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

***Система оценивания*** предметных результатов

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- выше 50% - программа усвоена;
- 30-50% - средний уровень освоения программы;
- меньше 30% - низкий уровень освоения программы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практик а	Форма аттестации/ контроля
1	Шахматная доска и фигуры Правила поведения при игре в шашки	2	0,5	1,5	Беседы
2	Шашечные ходы. Диагонали Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	6	1	5	Опросы, решения шашечных комбинаций.
3	Цель и результат шашечной партии Общие принципы разыгрывания партии	7	1	6	Беседы.
4	Понятие о шашечном турнире Игровая практика	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение.
5	Особенности хода дамки Дамка против простых шашек Простые шашки против дамки	8	2	6	Педагогическое наблюдение.
6	Тактические приемы и особенности их применения Шашечная атака	2	0,5	1,5	Беседы.
7	Игровая практика Игра «уголки»	4	0,5	3,5	Опросы. Педагогическое наблюдение.
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Содержание дополнительной общеразвивающей программы.**

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

#### **1. Шахматная доска и фигуры. Правила поведения при игре в шашки.**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

#### **2. Шашечные ходы. Диагонали. Ходы и взятие фигур. Обучение. Закрепление.**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **3. Цель и результат шашечной партии. Общие принципы разыгрывания партии.**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Анализ учебных партий, игровая практика.

#### **4. Понятие о шашечном турнире. Игровая практика.**

Шашечные турниры, цель, правила проведения

## **5. Особенности хода дамки. Дамка против простых шашек. Простые шашки против дамки.**

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Умение использовать дамку против простых шашек.

Умение использовать простые шашки против дамки. Комбинация 3-1  
(Умение ловить дамку)

## **6. Тактические приемы и особенности их применения. Шашечная атака.**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Тактические удары, применение в игровой практике

## **7. Игровая практика. Игра «уголки».**

Анализ игровых партий

Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

### **Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	окт	Беседа	1	Шахматная доска и фигуры	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
2	окт	Тренировочные упражнения	1	Правила поведения при игре в шашки	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
3	окт	Тренировочные упражнения	1	Шашечные ходы. Диагонали	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4	окт	Тренировочные упражнения	1	Шашечные ходы. Диагонали	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
5	нояб	Тренировочные упражнения, беседы	1	Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
6	нояб	Тренировочные упражнения	1	Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
7	нояб	Тренировочные упражнения	1	Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
8	нояб	Тренировочные упражнения, беседы	1	Ходы и взятие фигур Обучение. Закрепление	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
9	дек	Беседы	1	Цель и результат шашечной партии	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
10	дек	Беседы	1	Цель и результат шашечной партии	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
11	дек	Беседы	1	Цель и результат шашечной партии	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12	декабрь	Тренировочные упражнения	1	Общие принципы разыгрывания партии	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
13	январь	Тренировочные упражнения	1	Общие принципы разыгрывания партии	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
14	январь	Тренировочные упражнения	1	Общие принципы разыгрывания партии	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
15	январь	Тренировочные упражнения	1	Общие принципы разыгрывания партии	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
16	январь	Тренировочные упражнения	1	Понятие о шашечном турнире	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
17	февраль	Тренировочные упражнения	1	Игровая практика	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
18	февраль	Тренировочные упражнения	1	Игровая практика	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
19	февраль	Тренировочные упражнения . беседы	1	Особенности хода дамки	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.



№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20	фев	Тренировочные упражнения	1	Особенности хода дамки	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
21	мар	Тренировочные упражнения	1	Особенности хода дамки	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
22	мар	Тренировочные упражнения	1	Особенности хода дамки	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
23	мар	Тренировочные упражнения	1	Дамка против простых шашек	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
24	мар	Тренировочные упражнения	1	Дамка против простых шашек	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
25	апр	Тренировочные упражнения	1	Простые шашки против дамки	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
26	апр	Тренировочные упражнения	1	Простые шашки против дамки	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
27	апр	Тренировочные упражнения, беседы	1	Тактические приемы и особенности их применения Шашечная атака	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
28	апр	Тренировочные упражнения, беседы	1	Тактические приемы и особенности их применения Шашечная атака	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
29	май	Тренировочные упражнения	1	Игровая практика	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
30	май	Тренировочные упражнения	1	Игровая практика	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
31	май	Тренировочные упражнения	1	Игра «уголки»	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
32	май	Тренировочные упражнения	1	Игра «уголки»	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

### **План изучения отдельных тем:**

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед обучающимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

### **Перечень дидактических материалов**

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- шашки;
- Настенная магнитная шашечная доска

### **Материально-техническая база**

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации.

Для проведения занятий необходимы:

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреев «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. Б. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в шестиклеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
10. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.