



ПРОТОН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1
«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
Образовательный центр «Протон»
С.Х.Караханова

Приказ № 02-03/90 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

платных образовательных услуг

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

возраст детей – 3-6 лет

нормативный срок реализации – 6 месяцев

Педагог дополнительного образования

Кривошеева Светлана Сергеевна

Галлямова Эльмира Дамировна

Москва

2020 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для дошкольников»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей средней и старшей групп детского сада (4-6 лет). В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей.

Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

Актуальность программы - иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет

ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи программы

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что ребенок использует в своей речи только те слова и структуры, которые он уже неоднократно слышал в речи педагога на занятии или на аудионосителе. Это, во-первых, позволяет вести занятие в игровой форме, а во-вторых, делает использование языка осмысленным. «Впечатывание» языковых форм происходит благодаря многократному их прослушиванию и проговариванию.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 3-6 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 6 месяцев – 49 часов за период обучения.

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Формы занятий: индивидуально-групповая.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, игра.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. 1 час – 30 мин.

Занятие имеет следующие структуру: 10 мин – работа по теме учебного плана, 7 мин – динамическая пауза для отдыха обучающихся (проходит в учебном кабинете при участии педагога), 13 мин – работа по теме учебного плана, всего 30 мин.

Язык обучения – русский.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Дошкольник получит возможность:

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у старших дошкольников будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

Аудирование:

- В процессе аудирования обучаемый научится понимать:
- речь педагога во время ведения занятия;
 - связные высказывания педагога, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников.

Личностные результаты

В процессе воспитания дошкольник достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык».

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о культурном достоянии Родины;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, в детском саду, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве детского сада и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У дошкольников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

– элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический мониторинг: ведение журнала учета, диагностика личностного роста и продвижения.
3. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающегося, оформление фотоотчетов.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
	<p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	
Промежуточный или рубежный контроль		
<p>По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, праздник, творческая работа</p>
В конце учебного года или курса обучения		
<p>В конце учебного года или курса обучения</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование</p>	<p>Выставка, конкурс, праздник, творческая работа, игра-испытание</p>

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
	<p>обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, предметов в учебном кабинете, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание занятий на английском языке. Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, дошкольных мероприятий.

Система оценивания предметных результатов

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- свыше 50% - программа усвоена;
- 30-50% - средний уровень освоения программы;
- меньше 30% - низкий уровень освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Приветствие	1	---	1	Беседа
2.	Счет 1-10	4	2	2	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие
3	Питомцы и другие животные	6	3	3	Выставка, контрольное занятие
4	Цвета	2	1	1	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие
5.	Моя семья и я	3	1	2	Творческая работа, контрольное занятие
6.	Мой дом	4	2	2	Творческая работа, контрольное занятие
7.	Фрукты и овощи	5	2	3	Выставка, контрольное занятие
8.	Магазин игрушек	4	2	2	Педагогическое наблюдение,

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
					контрольное занятие
9.	Цирк	4	2	2	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие
10.	День рождение	4	2	2	Педагогическое наблюдение, творческая работа
11.	Спорт	4	2	2	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие
12.	Мое тело	4	2	2	Педагогическое наблюдение, творческая работа
13.	Одежда	4	2	2	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие
Итого:		49	23	26	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

1. Приветствие.

1.1. Речевая конструкция «Good morning», «Good bye», «Hello», «What's your name?»

2. Счет 1-10

2.1. Тренировать в произношении речевой структуры «How old are you?», «I am five (six)

2.2. Рифмовка «One cat»

3. Питомцы и другие животные

3.1. Познакомить с домашними и дикими животными (кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк)

3.2. Речевой оборот «I have got a cat», «It's a bear»

4. Цвета

4.1. Познакомить с цветами (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый)

4.2. Тренировать речевые структуры «This dog is white», речевой оборот «I have got...»

4.3 Вести новый диалог «Do you like this cat?» , «Yes, I do».

5. Моя и семья и я

5.1 Изучение лексики (мама, папа, сестра, брат)

5.2 Вести новый диалог «Who is this?» - «Its my mother»

5.3 Речевая структура «This is a nose» (нос, рот, уши)

6. Мой дом

6.1. Новая лексика по теме (дом, кабинет, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели)

6.2. Вести диалог «Where are you from?» - « I am from Russia»

6.3 Стихотворение «My house»

7. Овощи и фрукты

7.1. Названия фруктов и овощей (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь)

7.2 Речевая структура «I like, he/she likes»

8. Магазин игрушек

8.1 Лексика по теме (мяч, кукла, плюшевый мишка)

8.2. Стихотворение «My toys»

9. Цирк

9.1. Новая лексика по теме "Цирк".

9.2. Животные, которые работают в цирке.

9.3. Артисты цирка.

9.4. Люблю ли я цирк?

10. День рождение

10.1. Новая лексика по теме "День рождение!"

10.2. "Вечеринка"

10.3. Подарки на день рождение.

10.4. Как празднуют день рождение в России и Великобритании.

11. Спорт

11.1. Новая лексика по теме "Спорт"

11.2. Различные виды спорта.

11.3. Я занимаюсь спортом.

11.4. Детский сад и спорт.

12. Мое тело.

13.1. Новая лексика по теме "Мое тело".

13.2. Разучивание песенки "head and shoulders".

13.3. Новая лексика по теме "Мое тело" (лицо).

13.4. Все части тела.

13. Одежда

14. 1. Новая лексика по теме "Одежда"

14. 2. Зимняя одежда.

14. 3. Весенняя и осенняя одежда.

14. 4. Летняя одежда.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	нояб	Беседа, игра	1	Речевая конструкция «Good morning», «Good bye», «Hello», «What's your name?»	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
2.	нояб	Беседа, игра	1	Изучение лексики (мама, папа, сестра, брат)	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
3.	нояб	Беседа, игра	1	Вести новый диалог «Who is this?» - «Its my mother"»	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение, творческая работа
4.	нояб	Игра	1	Повторение лексики по теме «Семья»	Учеб. кабинет	Контрольное занятие
5.	нояб	Беседа, игра	1	Новая лексика по теме (дом, кабинет, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели)	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
6.	нояб	Беседа, игра	1	Вести диалог «Where are you	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение

				from?» - « I am from Russia»		
7.	нояб	Беседа, игра, изучение стихотворения	1	Стихотворение «My house»	Учеб. кабинет	Творческая работа
8.	нояб	Беседа, игра	1	Повторение пройденного материала	Учеб. кабинет	Контрольное занятие
9.	дек	Беседа, игра	1	Названия фруктов	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
10.	дек	Беседа, игра	1	Речевая структура «I like, he/she likes»	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
11.	дек	Беседа, игра, рисование	1	Название овощей	Учеб. кабинет	Выставка
12.	дек	Беседа, игра	1	Повторение пройденного материала	Учеб. кабинет	Контрольное занятие
13.	дек	Беседа, игра	1	Изучение стихотворения по пройденной теме	Учеб. кабинет	Творческая работа
14.	дек	Беседа, игра	1	Лексика по теме (мяч, кукла, плюшевый мишка и т.д.)	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение

15.	дек	Беседа, игра	1	Лексика по теме (мяч, кукла, плюшевый мишка и т.д.)	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
16.	дек	Беседа, игра, изучение стихотворения	1	Изучения стихотворения «Му toys»	Учеб. кабинет	Творческое задание
17.	дек	Беседа, игра	1	Повторение пройденного материала.	Учеб. кабинет	Контрольное задание
18.	дек	Беседа, игра	1	Новая лексика по теме "Цирк".	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
19.	янв	Беседа, игра	1	Животные, которые работают в цирке.	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
20.	янв	Беседа, игра	1	Артисты цирка.	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
21.	янв	Беседа, игра	1	Люблю ли я цирк?	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
22.	янв	Беседа, игра	1	Новая лексика по теме "День рождения!"	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
23.	янв	Беседа, игра	1	"Вечеринка"	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение

24.	янв	Беседа, игра	1	Подарки на день рождения.	Учеб. кабинет	Творческая работа
25.	фев	Беседа, игра	1	Как празднуют день рождения в России и Великобритании.	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
26.	фев	Беседа, игра	1	Новая лексика по теме "Спорт"	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
27.	фев	Беседа, игра	1	Различные виды спорта.	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
28.	фев	Беседа, игра	1	Я занимаюсь спортом.	Учеб. кабинет	Спортивное мероприятие
29.	фев	Беседа, игра	1	Детский сад и спорт.	Учеб. кабинет	Творческая работа
30.	фев	Беседа, игра	1	Новая лексика по теме "Мое тело".	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
31.	фев	Беседа, игра, изучение песни	1	Разучивание песенки "head and shoulders".	Учеб. кабинет	Творческая работа
32.	март	Беседа, игра	1	Новая лексика по теме "Мое тело" (лицо).	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
33.	март	Беседа, игра	1	Все части тела.	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение

34.	март	Беседа, игра	1	Новая лексика по теме "Одежда"	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
35.	март	Беседа, игра	1	Зимняя одежда.	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
36.	март	Беседа, игра	1	Весенняя и осенняя одежда.	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
37.	март	Беседа, игра	1	Летняя одежда.	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
38.	март	Беседа, игра	1	Счет с 1 до 5	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
39.	март	Беседа, игра	1	Счет с 6-10	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
40.	март	Беседа, игра	1	Игра "Я умею считать".	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
41.	апр	Беседа, игра	1	Повторение	Учеб. кабинет	Контрольное занятие
42.	апр	Беседа, игра	1	"Мои любимые животные"	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение
43.	апр	Беседа, игра	1	Домашние животные	Учеб. кабинет	Педагогическое наблюдение

44.	апр	Беседа, игра	1	Дикие животные	Учеб. кабинет	Педагогическ ое наблюдение
45.	апр	Беседа, игра	1	Птицы	Учеб. кабинет	Педагогическ ое наблюдение
46.	апр	Беседа, игра, рисование	1	Животные в зоопарке	Учеб. кабинет	Творческая работа
47.	апр	Беседа, игра	1	Животные в цирке	Учеб. кабинет	Творческая работа
48.	апр	Беседа, игра	1	Цвета радуги	Учеб. кабинет	Педагогическ ое наблюдение
49.	апр	Беседа, игра	1	Мой любимый цвет	Учеб. кабинет	Педагогическ ое наблюдение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методика проведения занятий

При составлении программы был учтен опыт специалистов по обучению дошкольников иностранному языку, таких как С.А. Сернин, Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович.

Методика проведения занятий иностранным языком с дошкольниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, лингвистических возможностей ребенка и направлена на всестороннее развитие детей.

В возрасте 3-6 лет у ребенка формируется произвольное внимание, появляется способность к целенаправленной деятельности, хорошо развит речевой слух, языковая память и эмоционально-образное восприятие языка, поэтому в этом возрасте начинать изучение иностранного языка наиболее продуктивно.

Дети дошкольного возраста очень коммуникабельны, у них нет еще «комплекса ошибок», характерного для взрослого учащегося. Именно на эти качества детей 4-6 лет и опирается методика обучения английскому языку, позволяющая максимально использовать возможности хорошо развитой вербальной памяти, фонематического слуха, эмоционального восприятия слова и любознательности детей. Опыт показывает, что с возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Активность и импульсивность детей этого возраста приводят к неустойчивости внимания и отсутствию интереса к автоматическому заучиванию речевых образцов. Поэтому целесообразно отказаться от традиционных занятий по заучиванию отдельных слов и стихов, даже объединенных общей тематикой. В изучении иностранного языка следует опираться на естественные закономерности развития детской речи, что не означает имитативного подхода к обучению.

Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов необходимо создавать на занятиях такую игровую, вымышленную ситуацию, в которой у ребенка возникло бы желание и необходимость общаться на иностранном языке.

Лучшим средством реализовать эту потребность в общении является игра. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин считают, что игра - это ведущая деятельность дошкольника. Поэтому именно ролевая игра лежит в основе обучения дошкольника английскому языку.

Ребенок в ролевой игре может выступать в роли себя самого, английского ребенка или взрослого, сказочного персонажа или животного, ожившего предмета и т.д. – возможности здесь безграничны. Его партнером может становиться другой ребенок, педагог, кукла, воображаемый герой, помощник-актер.

Ролевая игра создает ситуацию, оправдывающую в глазах ребенка необходимость общения на иностранном языке. Одним из наиболее действенных приемов в подобном общении вполне может стать кукла - партнер. Дошкольники в гораздо большей степени, чем учащиеся школы, способны отдаться игре, поверить в реальность роли или воспринять общение с куклой как достаточно сильный побудительный мотив для употребления иностранного языка.

Игра меняет стиль взаимоотношений между детьми и взрослым преподавателем, который не может ничего навязывать: играть ребенок может только тогда, когда он этого хочет и когда ему интересно, и с теми, кто вызывает у него симпатию. Дети с большим удовольствием играют со взрослыми. Однако педагог не может быть лишь организатором игры - он

должен играть вместе с ребенком, в противном случае игровая атмосфера разрушается под взглядом стороннего наблюдателя.

Объектами обсуждения в игровой ситуации будут каждодневная жизнь детей; жизнь в семье; праздники; сказки; стихи; песни; животные и отношение к ним; любопытные традиции и обычаи; элементы быта.

Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке.

Для реализации данной образовательной программы необходимо следующее обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

1. Специальный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная.
2. Технические средства: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, фортепиано.
3. Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Настольно - печатные игры - "Одежда для Маши". Лото "Play and learn English".
4. Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, и др. реквизит.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого обучающегося, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам.
4. Комплект дисков и видеозаписей.
5. Учебная литература для детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. – М.: Толмач СТ, 2009.
5. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. – М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2014.
8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – 132 с.