



**ПРОТОН**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»**

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU  
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1

«27» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ

Образовательный центр «Протон»

 С.Х.Караханова

Приказ №02-03/90/7 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**платных образовательных услуг**

**«АБВГДЕЙКА»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

возраст детей – 4-6 лет

нормативный срок реализации – 7 месяцев

Педагог дополнительного образования

Калинычева Ирина Иларионовна

Москва

2020 год

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Развитие речи «АБВГДейка»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В средней и старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа является модифицированной. При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик

в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями педагогов и узких специалистов, и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально- педагогического развития дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** - программа развития речи «АБВГДейка» опирается на научные разработки классиков педагогики и современные методики для успешной профилактики, коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками является педагогически целесообразной.

**Цель** программы: совершенствования лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения у детей 4-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

## **Задачи программы:**

### ***обучающие задачи:***

1. развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. развитие дыхания.
4. развитие мелкой моторики.
5. формирование умения регулировать силу голоса.
6. формирование правильного звукопроизношения.
7. работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

### ***развивающие задачи:***

1. расширение словарного запаса.
2. формирование связной речи.

### ***воспитательные задачи:***

1. воспитание культуры речевого общения.
2. воспитание чувства толерантности.
3. формирование атмосферы увлечённости, совместного творчества взрослого и ребёнка.
4. воспитание умения работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место.
5. воспитание чувства коллективизма, коммуникабельности, самостоятельности.

## **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ**

Данная программа ориентирована на развитие речи детей и реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия, используя игровые педагогические технологии,

что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, игры-путешествия, сюрпризный момент, виртуальные экскурсии. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры. Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия развлекательно-познавательного характера. Они помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что состоит из двух блоков – речевого и познавательного, которая осуществляется педагогом: первый блок – речевое развитие детей. Второй блок – познавательный, носит развивающий, профилактический характер, способствует пробуждению у детей интереса к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышает возможности детей, а также раскрывает потенциал творческого решения задач. Каждое занятие имеет определенный алгоритм, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

Для успешной реализации программы создана развивающая среда: просторный светлый зал с мягким половым покрытием, музыкальный центр с набором музыкальных дисков, зеркала и оборудование для логоритмических упражнений.

**Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 4-7 лет.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 8 месяцев – 64 часа за период обучения.

**Формы обучения и режим занятий**

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

**Форма занятий** – групповая, формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, сказка, занятие-игра, игра-путешествие

игра сюжетно-ролевая, презентация, открытое занятие.

**Тип занятий** – комбинированный.

**Занятия проводятся** 2 раза в неделю по 1 часу. 1 час – 30 мин.

Для детей возраста 4-5 лет занятие имеет следующую структуру: 7-10 мин – работа по теме учебного плана, 7-10 мин – динамическая пауза для отдыха обучающихся (проходит в учебном кабинете при участии педагога), 13 мин – работа по теме учебного плана, всего 30 мин.

**Язык обучения** – русский.

**Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.**

**Предметные результаты**

По окончании курса обучения обучающиеся должны уметь:

- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- вводить в речь звуки с правильным звукопроизношением;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
- называть свой адрес, название страны, населенного пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе.

**Личностные результаты:**

- у обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

### ***Метапредметные результаты:***

У обучающихся должны быть сформированы универсальные учебные действия:

- понимать и принимать задачу, сформулированную педагогом;  
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

У обучающихся должны быть сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;  
- работать в группе;  
- обращаться за помощью;  
- формулировать свои затруднения;  
- слушать собеседника;  
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

### ***Способы определения результативности***

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;  
- педагогический анализ результатов: опрос, выполнения обучающимися диагностических заданий, активность обучающихся на занятиях.

### *Виды контроля*

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, диагностика .
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, выполнение домашнего задания, самостоятельная работа, опрос .
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование.



<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Диагностика, включающая в себя следующие задания: тест на развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, словарного запаса, дифференциации звуков .</p> <p>Открытое занятие</p>

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – открытые занятия для родителей.

**Система оценивания** предметных результатов

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- свыше 50% - программа усвоена;
- 30-50% - средний уровень освоения программы;
- меньше 30% - низкий уровень освоения программы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Блок 1. Развитие речи

№	Название тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Автоматизация звуков в слогах	8	2	6	Педагогическое наблюдение
2.	Автоматизация звуков в словах	8	2	6	Педагогическое наблюдение
3.	Автоматизация звуков в текстах, стихах, скороговорках	8	2	6	Педагогическое наблюдение
4.	Дифференциация звуков в речи	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Диагностика, рекомендации и родителям.
5.	Занятия на развитие лексико-грамматического строя речи. Словарь	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Диагностика, рекомендации и родителям
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	

**Блок 2. Развивающие задания. Знакомство с окружающим миром (тесты, игры, упражнения)**

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практик а</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением	3	1	2	Беседа, опрос, диагно стика
2	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	4	1	3	Педагогичес кое наблюдение
3	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	5	1	4	Педагогичес кое наблюдение
4	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	5	1	4	Педагогичес кое наблюдение
5	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	6	1	5	Педагогичес кое наблюдение
6	Итоговое занятие	1		1	Диагностика. Консультаци и для родителей
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи	Содержание занятий, источник.
<b>Октябрь</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком «Язычка» Упр « Улыбка» , «Заборчик», «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) ит.д. (картотека)
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9
3. Развитие дыхания	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» (картотека)
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»
7. Релаксация	Упражнение «Устали овощи»

<b>2 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»
3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21
5. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)
<b>3 – я неделя. Тема. Дары осени.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
3. Развитие дыхания	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи,

	идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)
7. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)
<b>4 – я неделя. Тема. Осень.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)
3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)

6.	Развитие связной речи, обогащение словаря	Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 – я неделя. Тема. Как звери к зиме готовятся.</b>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2.	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
3.	Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)
4.	Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайка» - М. Ю. Картушина, с. 25
5.	Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6.	Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)
7.	Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26
<b>2 – я неделя. Тема. Почему медведь зимой спит.</b>		

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)
2. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»)
<b>3 – я неделя. Тема. Игрушки.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14



3. Развитие дыхания	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Кокое?» (картотека)
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)
<b>4 – я неделя. Тема. Игрушки.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)
3. Развитие дыхания.	Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека
4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12

6.	Развитие связной речи, обогащение словаря	Описание игрушки по мнемосхеме.
<b>Декабрь</b>		
<b>1 – я неделя. Тема. Зима.</b>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
2.	Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
3.	Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
4.	Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
5.	Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6.	Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
7.	Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)

<b>2 – я неделя. Тема. Зимние забавы.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.	Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).
3. Развитие дыхания.	Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Каргушина , с. 38
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
<b>3 – я неделя. Зимние забавы.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.

3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41
5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)
<b>4 – я неделя. Тема. Новый год к нам идет.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора.
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22

4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш, с. 23
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)
<b>Январь</b>	
<b>2 – я неделя. Тема. Рождество.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31
3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека
6. Релаксация.	«Рождественская колыбельная (фонограмма)
<b>3 – я неделя. Тема. Зимняя царица.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24
5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52
<b>4 – я неделя. Тема. Дикие животные.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом,

	затем открытым рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26
5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.
6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».
<b>Февраль</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Как медведь сам себя напугал.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом,

	затем открытым рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.
<b>2 – я неделя. Тема. Домашние животные.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок») , «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)
2. Развитие фонематического	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)



восприятия на материале неречевых звуков.	
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом
6. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
<b>3 – я неделя. Тема. Кто какую пользу приносит.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко, с.
3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)

4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)
7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
<b>4 – я неделя. Тема. Попугай Говоруша идет в армию.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74

5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74
<b>Март</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Мамин праздник.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9

6.	Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
7.	Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»
<b>2 – я неделя. Тема. Посуда. Продукты питания.</b>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
2.	Развитие фонематического восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие
3.	Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30
4.	Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
5.	Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.
6.	Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»
7.	Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)

<b>3 – я неделя. Тема. Транспорт.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.
7. Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
<b>4 – я неделя. Тема. Весна.</b>	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
<b>Апрель.</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Перелетные птицы.</b>	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)
2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»
<b>2 – я неделя. Тема. Космическое путешествие.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.

3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»
<b>3 – я неделя. Тема. Насекомые.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа)
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)



4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.
7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.
<b>4 – я неделя. Тема.</b>	
<b>Весенние сюрпризы от Смешариков.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуньи», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений

4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений
6. Развитие связной речи.	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.
<b>Май</b> <b>1 – я неделя. Тема. Наша Родина</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Наша Родина» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [о], [у]) – Т. А. Ткаченко, с. 9
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Нет на свете Родины красивей» (А.Прокофьев)

5.	Развитие связной речи, обогащение словаря	Чтение Н.Забилы «Наша Родина», Н.Рубцов «Привет, Россия», А.Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»
6.	Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – моя Родина» картотека пальчиковых упражнений
7.	Релаксация	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
<b>2 – я неделя. Тема. Предметы быта.</b>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах. (картотека артикуляционных упражнений)
2.	Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.
3.	Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
4.	Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Предметы быта» - М. Ю. Картушина, с.35
5.	Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Предметы быта. Один утюг, два утюга, пять утюгов» (согласование существительных с числительными) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда».
6.	Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика, картотека пальчиковых упражнений, лото, мозаика.
7.	Релаксация.	Игра «Загадай желание» (назови любой предмет быта)

<b>3 – я неделя. Тема. Растения.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Фонопедическое упражнения «Растения» (картотека логоритмических игр).
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление сравнительного рассказа описания (дерево и куст), образование единственного и множественного числа: в поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера.
6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Полевые ромашки» - О. И. Крупенчук, с. 15
7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».
<b>4 –я неделя. Тема. Лето.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)

3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.48
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «По дороге мы идем» - В. А. Кныш, с. 32
5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай по описанию», игра «Подбери действие».
6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Дождик, дождик, капелька» (И.Токмакова)
7.Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебство лета». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	окт	групповая	1	«Сад. Фрукты»	кружковая	беседа
2	окт	групповая		«Сад. Фрукты»	муз.зал	опрос
3	окт	групповая	1	«Сад. Фрукты»	кружковая	самостоятельная работа
4	окт	групповая	1	«Сад. Фрукты»	муз. Зал	диагностика

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5	окт	групповая	1	« Дары осени»	кружковая	беседа
6	окт	групповая	1	« Дары осени»	муз.зал	опрос
7	окт	групповая	1	« Осень»	кружковая	самостоятельная работа
8	окт	групповая	1	« Осень»	муз.зал.	диагностика
9	нояб	групповая	1	«Как звери к зиме готовятся»	кружковая	беседа
10	нояб	групповая	1	«Как звери к зиме готовятся»	муз.зал	опрос
11	нояб	групповая	1	«Почему медведь зимой спит»	кружковая	самостоятельная работа
12	нояб	групповая	1	«Почему медведь зимой спит»	муз.зал	диагностика
13	нояб	групповая	1	«Игрушки»	кружковая	беседа
14	нояб	групповая	1	«Игрушки»	муз.зал	опрос
15	нояб	групповая	1	«Игрушки»	кружковая	самостоятельная работа

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
16	нояб	групповая	1	«Игрушки»	муз.зал	диагностика
17	дек	групповая	1	«Зима»	кружковая	беседа
18	дек	групповая	1	«Зима»	муз.зал	опрос
19	дек	групповая	1	«Зимние забавы»	кружковая	самостоятельная работа
20	дек	групповая	1	«Зимние забавы»	муз.зал	тестирование
21	дек	групповая	1	«Зимние забавы»	кружковая	диагностика
22	дек	групповая	1	«Зимние забавы»	муз.зал	диагностика
23	дек	групповая	1	«Новый год к нам идет»	кружковая	беседа
24	дек	групповая	1	«Новый год к нам идет»	муз.зал	открытое занятие
25	янв	групповая	1	«Рождество»	кружковая	самостоятельная работа
26	янв	групповая	1	«Рождество»	муз.зал	беседа
27	янв	групповая	1	«Рождество»	кружковая	опрос

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
28	янв	групповая	1	«Зимняя царица»	муз.зал	беседа
29	янв	групповая	1	«Зимняя царица»	кружковая	опрос
30	янв	групповая	1	«Дикие животные»	муз.зал	беседа
31	янв	групповая	1	«Дикие животные»	кружковая	опрос
32	янв	групповая	1	«Дикие животные»	муз.зал	тестирование
33	фев	групповая	1	« Как медведь сам себя напугал»	кружковая	беседа
34	фев	групповая	1	« Как медведь сам себя напугал»	муз.зал	опрос
35	фев	групповая	1	« Домашние животные»	кружковая	беседа
36	фев	групповая	1	« Домашние животные»	муз.зал	опрос
37	фев	групповая	1	«Кто какую пользу приносит»	кружковая	опрос
38	фев	групповая	1	«Кто какую пользу приносит»	муз.зал	беседа
39	фев	групповая	1	«Попугай Говоруша идет в армию»	кружковая	беседа
40	фев	групповая	1	Попугай Говоруша идет в армию.	муз.зал	опрос



№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
41	март	групповая	1	Мамин праздник	кружковая	беседа
42	март	групповая	1	Мамин праздник	муз.зал	консультации
43	март	групповая	1	Посуда. Продукты питания.	кружковая	беседа
44	март	групповая	1	Посуда. Продукты питания.	муз.зал	опрос
45	март	групповая	1	Транспорт	кружковая	беседа
46	март	групповая	1	Транспорт	муз.зал	опрос
47	март	групповая	1	Весна	кружковая	самостоятельная работа
48	март	групповая	1	Весна	муз. зал	диагностика
49	апр	групповая	1	Перелётные птицы	кружковая	беседа
50	апр	групповая	1	Перелётные птицы	муз.зал	опрос
51	апр	групповая	1	Космическое путешествие.	кружковая	беседа
52	апр	групповая	1	Космическое путешествие.	муз.зал	открытое занятие

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
53	апр	групповая	1	Насекомые	кружковая	беседа
54	апр	групповая	1	Насекомые	муз.зал	опрос
55	апр	групповая	1	Весенние сюрпризы от Смешариков	кружковая	беседа
56	апр	групповая	1	Весенние сюрпризы от Смешариков	муз.зал	опрос
57	май	групповая	1	Наша Родина	кружковая	беседа
58	май	групповая	1	Наша Родина	муз.зал	опрос
59	май	групповая	1	Предметы быта.	кружковая	беседа
60	май	групповая	1	Предметы быта	муз.зал	опрос
61	май	групповая	1	Предметы быта	кружковая	тестирование
62	май	групповая	1	Растения	муз.зал	диагностика
63	май	групповая	1	Лето	кружковая	беседа
64	май	групповая	1	Итоговое занятие	муз.зал	Открытое занятие

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей, обезьянкой Чичи и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп аппликатором Кузнецова, массажными

мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Для овладения программным содержанием используются разнообразные методы и приёмы обучения дошкольников. Кроме традиционных методов, широко используются активные формы обучения. В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – обучающемуся. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский. Разнообразные формы проведения занятий активизируют мыслительную активность учащихся и повышают их мотивированность к занятиям.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

1. Изучение нового материала.
2. Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей.
3. Проверочные занятия.

Занятия по развитию речи структурно выглядят так:

1. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей).
2. Постановка цели занятия.
3. Организация практической и познавательной деятельности детей на занятии.
4. Анализ деятельности детей.
5. Подведение итогов занятия.
6. Домашнее задание.

***Материально-технические*** условия реализации программы;

- Рабочие тетради, раздаточный материал с домашним заданием
- Слоговые таблицы

- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям
- Музыкальное сопровождение (диски с записями логоритмики)
- Игрушки, аппликаторы, мягкие модули.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: «Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.