



**ПРОТОН**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»**

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU  
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1  
«27» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»

С.Х.Караханова  
Приказ № 02-03/30/7 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**платных образовательных услуг**

**«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

возраст детей – 5-7 лет

нормативный срок реализации – 7 месяцев

Педагог дополнительного образования

Завялова Лина Леонидовна

Москва

2020 год

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Чтение с увлечением»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением» составлена на основе программ Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Данная программа включает в себя важные аспекты дошкольной подготовки к чтению на основе звукового анализа слова.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Актуальность программы**

Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения.

Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в т.ч речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой.

Поэтому, проводя работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями, взятых на обучение детей.

### **Педагогическая целесообразность**

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. Дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

**Цель программы** - привить любовь к книге, сформировать первоначальные навыки чтения у старших дошкольников.

## **Задачи программы**

- **обучающие:** познакомить с буквами и звуками научить делать звуко-буквенный анализ слов, читать и записывать слова, пересказывать сказки.
- **развивающие:** развивать фонематический слух, мышление, речь, коммуникативные навыки;
- **воспитательные:** формировать положительную мотивацию к учению, к познанию, к чтению, воспитывать уважение друг к другу.

**Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 5-7 лет.**

**Программа рассчитана на 7 месяцев года обучения – 28 часов за период реализации программы.**

## **Формы обучения и режим занятий.**

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

**Форма занятий** – групповая.

**Тип занятий** – комбинированный.

**Формы проведения занятий** – беседа, творческие работы.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю по 1 часу. 1 час – 30 мин.

Занятие имеет следующие структуру: 14 мин – работа по теме учебного плана, 6 мин – динамическая пауза для отдыха обучающихся (проходит в учебном кабинете при участии педагога), 10 мин – работа по теме учебного плана, всего 45 мин.

**Язык обучения** – русский.

**Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.**

***Предметные результаты:***

К концу обучения по программе обучающиеся должны:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

***Личностные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они приобретают в процессе освоения программы.

*У детей будут сформированы:*

- доброжелательное отношение к сверстникам;
- бережное отношение к природе.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

*Коммуникативные УУД*

У обучающихся сформированы действия:

- работать в группе;
- обращаться за помощью;
- стимуляция и поддержание речевой инициативы.

***Способы определения результативности.***

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ бесед, обследований, участия обучающихся в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях.

***Виды контроля***

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня сформированности у детей грамматического строя речи.	Беседа, опрос в игровой форме.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
	<p>материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
<p>По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.</p>	<p>Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа.</p>
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
<p>В конце учебного года или курса обучения</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, полученных знаний. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том</p>	<p>Итоговое занятие, досуговое занятие, викторина.</p>

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
	числе самостоятельное) обучение.	

*Формой подведения итогов реализации* дополнительной общеразвивающей программы являются итоговые занятия, которые проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей, не менее 2 раз в год. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

#### *Система оценивания* предметных результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивают положительные результаты;
- результаты выявляются в теоретических, практических умениях и навыках, предусмотренные программой по разделам, тематическим планам программы.

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- 80-100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теори я</b>	<b>Прак тика</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
1	Развитие речи	5	1	4	ОпросБеседа, творческое задание
2	Знакомство с буквами.	15	4	11	Опрос, творческое задание
3	Художественная литература	8	3	5	Опрос, практическое задание
	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 Развитие речи

Беседа по картинке:

- совершенствование общих речевых навыков;
- составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов

Диалог, монолог, косвенная речь.

### 2 Знакомство с буквами.

Предложение и слово:

- членение речи на предложения;
- членение предложений на слова;
- членение слова на слоги с использованием графических схем

Слог и ударение:

- деление слов на слоги;
- определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы:

- представление о звуках;
- различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;
- обводка и штриховка контуров;
- знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

### 3 Художественная литература

- пересказ сказки;
- соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- отвечать на вопросы.

#### Календарный учебный график

п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	Беседа	1	Вводное занятие.	Уч. кабинет	беседа
2	октябрь	Игра	1	Устная речь. Предложения. Слово.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
3	октябрь	Игра	1	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
4	октябрь	беседа	1	Гласные и согласные	Уч. кабинет	опрос

				звуки. Обучение рассказывани ю.		
5	ноябрь	беседа	1	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказывани ю.	Уч. кабинет	опрос
6	ноябрь	беседа	1	Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки	Уч. кабинет	опрос
7	ноябрь	Игра	1	Звуки [а], [у]. Схема предложени я.	Уч. кабинет	Педагог ич. набл.
8	ноябрь	беседа	1	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложени я.	Уч. кабинет	опрос

9	декабрь	беседа	1	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Уч. кабинет	опрос
10	декабрь	беседа	1	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Уч. кабинет	опрос
11	декабрь	беседа	1	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Уч. кабинет	опрос
12	декабрь	Викторина	1	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим	Уч. кабинет	Педагогич. набл.

				вопросам.		
13	январь	Игра	1	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	Уч. кабинет	Открытое занятие
14	январь	Беседа, самостоятельное задание	1	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
15	январь	беседа	1	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
16	февраль	Беседа, самостоятельное задание	1	Звук [н –н’]. Драматизация сказки «Теремок».	Уч. кабинет	опрос
17	февраль	беседа	1	Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья».	Уч. кабинет	беседа
18	февраль	Беседа, самостоятельное задание	1	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и	Уч. кабинет	опрос

				согласные звуки.		
19	февраль	Игра	1	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
20	март	Беседа, самостоятельное задание	1	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	Уч. кабинет	опрос
21	март	беседа	1	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	Уч. кабинет	беседа
22	март	Беседа, самостоятельное задание	1	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	Уч. кабинет	опрос
23	март	беседа	1	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
24	март	беседа	1	Звуки [д-д'], [т-т'].	Уч. кабинет	опрос

				Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему.		
25	апрел ь	Игра	1	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа- описания.	Уч. кабинет	Педагог ич. набл.
26	апрел ь	беседа	1	Звуки [х- х'],[ц ]. Буквы Хх,Цц.	Уч. кабинет	беседа
27	апрел ь	беседа	1	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне.	Уч. кабинет	беседа
28	апрел ь	викторина	1	Ь и Ъ знаки. Драматизац ия сказки «Колобок».	Уч. кабинет	Открыто е занятие



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основные принципы построения программы

Общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

. Занятия по программе «Чтение с увлечением» носят развивающий характер; не допускают дублирования программ первого класса; помогают освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивают формирование ценностных установок; ориентируют не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивают постепенный переход от непосредственности к произвольности; организуют и сочетают в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовят переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа нацелена на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. В. Колесникова «Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Ювента 2015
2. Е. В. Колесникова «Я начинаю читать». Бином 2018
3. Е. В. Колесникова «Я уже читаю». Ювента 2016
4. Е. В. Колесникова «Веселая грамматика». Бином 2019