



**ПРОТОН**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»**

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU  
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»  
Протокол № 1  
«27» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»  
С.Х.Караханова  
Приказ № 02-03/90/7 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**платных образовательных услуг**

**«ГРАМОТЕЙ»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

возраст детей – 4-5 лет

нормативный срок реализации – 8 месяцев

Педагог дополнительного образования  
Завялова Лина Леонидовна

Москва  
2020 год

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Грамотей»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, любознательности. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Развитие речи – одна из ведущих задач дошкольного образования. Возраст 4-5 лет характеризуется началом анализа звуковой стороны устной речи. Программа «Грамотей» составлена на основе авторской педагогической технологии Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и использует методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Программа опирается на федеральный закон «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

### **Актуальность программы**

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И

В этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи – фонемы. Программа «Грамотей» познакомит детей со звуками и буквами родного языка, научит анализировать звучащее слово, правильно произносить его, сформирует у детей начальные фонематические представления и графические навыки, расширит словарный запас. Игровой характер занятий сделает процесс увлекательным. Ребёнок познакомится с понятием «звук», «слог», «слово», «предложение», узнает, что слова состоят из звуков и звучат по-разному и похоже. Он будет учиться различать звуки на слух, находить слово с заданным звуком, определять место звука в слове (начало, середина, конец), делить слова на части (слоги).

### **Цели программы:**

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.

## **Задачи программы**

### ***Обучающие:***

- Познакомить со звучащим словом, его протяженностью, со слогом, слоговой структурой слова, гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными.
- Формировать правильное звукопроизношение, развивать подвижность органов артикуляции и дыхания.

### ***Развивающие:***

- Развивать фонематический слух.
- Развивать коммуникативные навыки и творческие способности детей.

### ***Воспитательные:***

- Воспитывать любовь к художественному слову и литературе.
  - Воспитание умения работать.
  - Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
  - Воспитывать усидчивость.
  - Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 4-5 лет.**

**Программа рассчитана на 8 месяцев года обучения – 32 часа за период реализации программы.**

### **Формы обучения и режим занятий.**

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

**Форма занятия** – групповая.

**Формы проведения занятий** – игра, беседа, практическое упражнение.

**Тип занятий** – комбинированный.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю по 1 часу. 1 час – 30 мин.

Занятие имеет следующие структуру: 14 мин – работа по теме учебного плана, 6 мин – динамическая пауза для отдыха обучающихся (проходит в учебном кабинете при участии педагога), 10 мин – работа по теме учебного плана, всего 30 мин.

**Язык обучения** – русский.

**Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.**

***Предметные результаты:***

Дети научатся:

1. Правильно произносить звуки родного языка.
2. Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие.
3. Делить слова на слоги.
4. Определять и называть первый звук в слове.
5. Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.
6. Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

***Личностные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они приобретают в процессе освоения программы.

*У детей будут сформированы:*

- доброжелательное отношение к сверстникам;
- бережное отношение к природе.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

*Коммуникативные УУД*

У обучающихся сформированы действия:

- работать в группе;
- обращаться за помощью;
- стимуляция и поддержание речевой инициативы.

***Способы определения результативности.***

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ бесед, обследований, участия обучающихся в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях.

***Виды контроля***

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня сформированности у детей грамматического строя речи.	Беседа, опрос в игровой форме.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
	воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Опрос, контрольное задание, самостоятельная работа.
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, полученных знаний.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p>	контрольное задание

**Формой подведения итогов реализации** дополнительной общеразвивающей программы являются итоговые занятия, которые проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

### **Система оценивания предметных результатов**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность, обеспечивают положительные результаты;
- результаты выявляются в теоретических, практических умениях и навыках, предусмотренные программой по разделам, тематическим планам программы.

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяется следующим образом:

- 80-100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теори я	Прак тика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	1	0	1	Опрос, творческое задание
2	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	8	1	7	Опрос, творческое задание
3	Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	13	5	8	Опрос, практическое задание
4	Произведения детских писателей	4	0	4	Опрос, практическое задание
5	Рассказывание по картинкам и серии картинок.	3	0	3	Опрос, практическое задание
6	Повторение	3	0	3	
	<b>всего</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы	Цели	Краткое описание темы
Введение	Заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься.	Дети будут рассказывать о себе. Познакомятся с царицей Грамматикой.
Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги.	На данном этапе формируется интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициатива в решении познавательных задач. Формируется навык самоконтроля и самооценки. Формируются графические навыки.
Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Учить выделять среди звуков согласные.	В этом периоде главный аспект будет направлен на интонационное выделение твёрдых- мягких согласных в словах, фразовой речи .На этом этапе обучения широко применяются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Краткое описание темы</b>
Произведения детских писателей	Учить внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения.	Педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге.
Рассказывание по картинам и серии картинок.	Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь.	Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. Дети осмысливают причинно- следственные отношения, учатся строить сложные предложения.
Повторение.	Повторить звуки, нахождение их места в слове, отработать интонационную выразительность речи.	В игровой форме проходит повторение пройденного материала.

## Календарный учебный график

п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	Беседа	1	Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких отрывистых линий. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	Уч. кабинет	беседа
2	октябрь	Игра	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
3	октябрь	Игра	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием. Рисование иголок ежикам.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
4	октябрь	беседа	1	Знакомство с многообразием слов, их звучанием:	Уч. кабинет	опрос

				звонко, громко, тихо. Рисование солнышка.		
5	ноябрь	беседа	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	Уч. кабинет	опрос
6	ноябрь	беседа	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Уч. кабинет	опрос
7	ноябрь	Игра	1	Знакомство с многообразием слов. Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
8	ноябрь	беседа	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	Уч. кабинет	опрос
9	декабрь	беседа	1	Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими	Уч. кабинет	опрос

				согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.		
10	дека брь	беседа	1	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	Уч. кабинет	опрос
11	дека брь	беседа	1	Звуки «З-зь», «С-Сь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Уч. кабинет	опрос
12	дека брь	Викторина	1	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
13	янва рь	Игра	1	Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки.	Уч. кабинет	Открытое занятие

14	январь	Беседа, самостоятельное задание	1	Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
15	январь	беседа	1	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
16	февраль	Беседа, самостоятельное задание	1	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.	Уч. кабинет	опрос
17	февраль	беседа	1	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов, артикуляционная и дыхательная гимнастика.	Уч. кабинет	беседа
18	февраль	Беседа, самостоятельное задание	1	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Уч. кабинет	опрос

19	февраль	Игра	1	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
20	март	Беседа, самостоятель ное задание	1	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	Уч. кабинет	опрос
21	март	беседа	1	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Уч. кабинет	беседа
22	март	Беседа, самостоятель ное задание	1	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	Уч. кабинет	опрос
23	март	беседа	1	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.



24	март	беседа	1	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Уч. кабинет	опрос
25	апрель	Игра	1	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
26	апрель	беседа	1	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	Уч. кабинет	беседа
27	апрель	беседа	1	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В Берестова.	Уч. кабинет	беседа
28	апрель	беседа	1	Звуки «Д-ДЬ» и «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.

29	май	беседа	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
30	май	беседа	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	Уч. кабинет	Педагогич. набл.
31	май	беседа	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», рисование березки, повторение стихотворений.	Уч. кабинет	беседа
32	май	сказка	1	Игровое итоговое занятие « В гостях у царицы Грамматики».	Уч. кабинет	Открытое занятие

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Грамотей» реализуется учебно-методическим комплектом Е. В. Колесниковой «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», который включает в себя рабочую тетрадь «От слова к звуку», учебно-методическое пособие к ней, демонстрационный материал «Слова, слоги, буквы» и методическое пособие к нему, рабочую тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы». Все занятия этого курса объединены общим игровым сюжетом – строительством города Буквограда под руководством царицы Грамматики. На занятиях будут использоваться игры на развитие дыхания, обширный иллюстративный материал.

### **Основные принципы обучения чтению**

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### **Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях

предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Ювента 2015
2. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Бином 2019
3. О. А. Новиковская «Учим ребенка говорить». Санкт-Петербург. Корона. Век. 2013
4. В. Буйко «Учимся говорить красиво». Литура 2018