

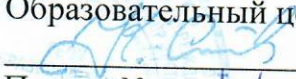
ПРОТОН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБОУ
Образовательный центр «Протон»
Протокол № 1
«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Образовательный центр «Протон»

С.Х.Караханова
Приказ № 02-03/90/7 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

платных образовательных услуг

«ЮНЫЕ ВОЛШЕБНИКИ»

Направленность: техническая

Уровень программы: ознакомительный

возраст детей – 5-6 лет

нормативный срок реализации – 8 месяцев

Педагог дополнительного образования
Журавлева Светлана Вячеславовна

Москва
2020 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные волшебники»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хорошие родители делают все для того, чтобы развить у детей логическое мышление: ведь, владея им, малыши становятся умнее, а поскольку логическое мышление лежит в основе всех школьных предметов, то и обучение для развитых детей становится легким и успешным, кроме того, важно помнить, что мыслить последовательно, судить доказательно и разумно опровергать не правильные выводы должен уметь и физик, и поэт, и тракторист, и химик. Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления - гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем . Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктует необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства связи и зависимости открывают ребенку самостоятельность, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания- не самоцель обучения, конечной целью является вклад в умственное развитие ребенка. Работа по данной программе позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогатить математическими представлениями, интеллектуально развить ребенка. С помощью данной

программы ребенок научится ориентироваться в пространстве и во времени, концентрировать свое внимание. Занимательные задачи на развитие логики, внимания, памяти не только хорошо подготовят малыша к школьной жизни, но и разовьет в нем желание открывать для себя новое и неизвестное. На занятиях используются логические игры на развитие сообразительности, творческих способностей, умения мыслить не стандартно.

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Данная программа разработана на основе программы «Раз- ступенька, два- ступенька», авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Е.Е.Кочемасова с использованием рабочих тетрадей.

Цель программы – формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обучение решению математических задач.

Задачи программы

Обучающие:

- Учить считать по образцу и названному числу.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

- Увеличение объема памяти и внимания.

- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности и уверенности в своих умениях.
- Воспитание коммуникабельности: овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание старательности, аккуратности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительной особенностью программы является системно - деятельностный подход. Познавательные принципы способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук, через средства **занимательных заданий**. Игровые принципы способствуют развития у дошкольников пространственного воображения и усидчивости. Дидактические принципы данной программы - это доступность, наглядность, последовательность и увлекательность.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 5-6 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 32 часа в год.

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Форма занятий – групповая.

Занятие по *типу* – комбинированное.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Занятие имеет следующие структуру: 20 мин – работа по теме учебного плана, 10 мин – динамическая пауза для отдыха обучающихся (проходит в учебном кабинете при участии педагога), 15 мин – работа по теме учебного плана, всего 45 мин.

Язык обучения – русский.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Предметные результаты

- У обучающихся формируются следующие основные умения:
- Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам.
- Умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков.
- Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
- Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащих до 5 предметов.

- Умение сравнивать. Опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять больше и меньше.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.

Ожидаемые результаты по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.

- Умение измерять длину предметов непосредственно с помощью условной мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат. Круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
К концу года дети 5-6 лет должны уметь:
 - Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
 - Определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующим числам.
 - Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
 - Знать числа от 1 до 10 и новую счетную единицу- десяток.
 - Правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, >, <.
- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине.
 - Измерять меркой.
 - Называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб).
 - Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира.
- Знать части суток, дни недели, времена года. Месяцы.

Личностные результаты: умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) В предложенном педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, склонности, деловые качества обучающегося) используется простое наблюдение.

Метапредметные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу, сформированную педагогом
- умение планировать свои действия
- умение осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности
- умение анализировать причины неуспеха
- умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий
- развитие активности, самостоятельности, ответственности.

Способы определения результативности

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Контрольное занятие, самостоятельная работа
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих	Контрольное занятие, открытое занятие,

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
или курса обучения	способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	итоговые занятия

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – открытое занятие для родителей.

Система оценивания предметных результатов.

Разработанный комплекс диагностических заданий проводится в два этапа. Обследование осуществляется с каждым ребенком, где предлагается выполнить определенные задания и упражнения. Все, используемые методики, вопросы и задания соответствуют возрастным возможностям детей 5-6 лет.

Полученные при обследовании результаты заносятся в специальные диагностические таблицы (карты). Их анализ наглядно отображает уровень развития мелкой моторики детей.

Психолого-педагогическое обследование проводится дважды в год. В первые недели сентября и последние недели мая. Зафиксированный и подробно описанный результат позволит провести сравнительный анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, позволит выявить проблемы и недостатки в работе, скорректировать

педагогическую деятельность, запланировать последующие этапы работы в данном направлении.

Оценка выполнения заданий.

Выполнение любого задания оценивается по 10 балльной шкале. По 10-балльной шкале удобнее прослеживать динамику развития. Все данные заносятся в таблицу, которая строится сразу на период: учебный год. Обследование проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

9-10 баллов. Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания. Правильно и полно объясняет задание.

7-8 баллов. Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого. Выполняет задание самостоятельно и правильно, следуя инструкции. Правильно, но кратко объясняя его, допуская иногда незначительные ошибки. Допускается единичное повторение инструкции педагогом.

5-6 баллов. Ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема, при выполнении основного задания и комментировании действий;

3-4 балла. Словесную инструкцию ребёнок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании помощи или наглядном показе. Ребёнок испытывает затруднения в комментарии своих действий.

1-2 балла. Словесную инструкцию ребёнок понимает с большим трудом, легче усваивает после наглядного показа на аналогичном материале. Задание выполняется с большим количеством ошибок или учащийся совсем не справляется с заданием. Испытывает значительные затруднения или совсем не справляется в комментировании своих действий. Помощь взрослого используется редко или вообще не использует.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теори я	Практик а	Форма аттестации/ контроля
1	Количество и счет.	8	3	5	Контрольно е занятие
2	Ознакомление с геометрическими фигурами.	7	2	5	Контрольно е занятие
3	Определение величины.	6	2	4	Контрольно е занятие
4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	6	2	4	Контрольно е занятие
5	Решение логических задач	5	1	4	Контрольно е занятие
	Всего	32	10	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание занятий дополнительной общеразвивающей программы.

1. Повторение

- 1) Повторить порядковый счёт до 8, числа и цифры.
- 2) Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения путём наложения, приложения.

Д/и «Найди пару»

Игра «Команда»

Физкультминутка «Отдых в лесу»

«Кто быстрее»

Итог занятия.

2. Повторение

- 1) Количественный и порядковый счёт до 8 и обратно.
- 2) Свойства предметов

«Разложи лекарства»

«Наведи порядок»

«Разложи по коробкам»

Итог занятия.

3. Свойства предметов и символы

- 1) Повторить формы плоских фигур, пространственные отношения.
- 2) Способы обозначения свойств предметов с помощью символов.

Д/И «Продавцы»

Игра «Покупатели»

Физкультминутка. «Тяжёлая покупка»

Итог занятия.

4. Свойства предметов и символы

- 1) Тренировать умение понимать и использовать символы.
- 2) Счёт до 8, форма геометрических фигур.

3) Пространственные отношения.

«Не забудь»

«Забор»

Физкультминутка «Новоселье»

Итог занятия.

5. Таблицы

1) Сформировать представление о таблице.

2) Тренировать счётные умения.

«Дом»

«Кто, где живёт?»

Физкультминутка «Новоселье»

Итог занятия.

6. Число 9, цифра 9

1) Познакомить с цифрой 9

2) Учить сравнивать численность двух групп предметов.

«Садовники»

«Письмо»

Физкультминутка «В группы соберись!»

Работа в тетради. С.11 №1.

Итог занятия.

7. Число и цифра 0

1) Сформировать представление о числе 0.

2) Соотносить цифры с количеством.

«Билеты»

«Грибы»

Физкультминутка «Осенние листочки»

Работа в тетради. С. 13 №1.

Итог занятия.

8. Число 10. Запись числа 10.

1) Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить с предметами.

2) Тренировать мыслительные операции.

«Сбор урожая»

«Напиши число»

Физкультминутка «Яблонька»

Работа в тетради. С.15. № 1,2

Итог занятия.

9. Сравнение групп предметов. Знак =.

1) Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство.

2) Тренировать умение выделять и называть свойства предметов.

«Поездка на трамвае»

«Новогодние подарки»

Физкультминутка «Собираемся в школу»

Работа в тетради.с.17 № 1.

Итог занятия.

10. Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .

1) Сформировать представление о равных и не равных группах предметов.

2) Закрепить счёт в пределах 10.

«Посадка в самолёт»

«Сравни грузы»

Физкультминутка «Спортсмены строятся»

Работа в тетради. С. 19 №1,2.

Итог занятия.

11. Сложение.

1) Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи с помощью знака +.

2) Тренировать мыслительные операции.

«Разбитая ваза»

«Письмо бабушке»

Физкультминутка «Трамвай»

Работа в тетради. С.21 №1.

Итог занятия.

12. Переместительное свойство сложения.

1) Сформировать представление о переместительном свойстве сложения.

2) Тренировать умения выполнять действие сложения. 1. «Фрукты»

Физкультминутка «Деление на пары»

Работа в тетради. С.23 № 1,2.

Итог занятия.

13. Сложение.

1) Сформировать представление о сложении мешков и сложении чисел.

2) Закрепить представление о смысле сложения групп предметов.

«Билеты на автобус»

«Рецепт»

Физкультминутка «Чунга-чанга»

Работа в тетради. С. 25 № 2.

Итог занятия.

14. Вычитание.

1) Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -.

2) Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам.

«Покупка подарков»

«Распределение подарков»

Физкультминутка «Стоп».

Работа в тетрадях (с 27 1а, 1-б, 1-в)

Итог занятия.

15. Вычитание.

1) Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов.

2) Тренировать навыки самоконтроля.

«Вкусный завтрак»

Работа в тетради с 29 № 1,2.

«Деление на пары»

Физкультминутка

«Разложи по местам»

Итог занятия.

16. Вычитание.

1) Тренировать умение записывать вычитание с помощью знака $-$.

2) Тренировать навыки счёта в пределах 10.

Работа в тетрадях с 31 №1.

«Фотограф»

Физкультминутка

Работа в тетради с 31 №2

Итог занятия.

17. Сложение и вычитание.

1) Закрепить представление о сложении и вычитании.

2) Тренировать умение выделять и называть свойства предметов.

«Найди свою группу».

«Разные фигуры»

Физкультминутка «Переменка»

Работа в тетради с.33 №1,2

Итог занятия.

18. Сложение и вычитание.

1) Закрепить представления о сложении и вычитании.

2) Умение составлять числовой ряд.

«На огороде»

Физминутка «Поварята»

Работа в тетради. С 35 №1.

«По порядку становись»

Итог занятия.

19. Столько же, больше, меньше.

- 1) Уточнить представления о сравнении групп предметов
- 2) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков.

«Команды»

Физминутка «По росту становись!»

Работа в тетради. С 37 № 1, с 38 №2.

Итог занятия.

20. Знаки $>$ и $<$

- 1) Сформировать представление о знаках.
- 2) Закрепить знания о сложении и вычитании.

«За картошкой»

«Столбики»

Работа в тетради с. 39 №1.

Физминутка «Живые числа»

Итог занятия.

21. На сколько больше? На сколько меньше?

- 1) Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.
- 2) Тренировать счётные умения.

«Переучет»

«Прятки с числами»

Физминутка «Мы весёлые ребята»

Работа в тетрадях с. 41 №1,2,3.

Итог занятия.

22. На сколько длинее (выше)?

1) Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.

«Сравни по высоте и длине»

«Покупка»

Физкультминутка

«В спортивном магазине»

Итог занятия.

23. Измерение длины

1) закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.

1) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать мерку для измерения длин отрезков.

«Шарф»

«Дорога»

«Мост»

Физкультминутка

Работа в тетради с.46 №3.

Итог занятия.

24. Измерение длины

1) закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью мерки.

2) Закрепить представление о числовом ряде.

«Поводок»

«Выложи узор»

Физминутка «Мёд и пчёлы»

Работа в тетрадях с. 48 №3

Итог занятия.

25. Измерение длины

1) Закрепить, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой.

2) Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел, тренировать счётные умения.

«Покупки»

Работа в тетрадях. С. 49 № 1.

Физминутка «Живые числа»

«Сравни числа»

Итог занятия.

26. Объёмные и плоскостные фигуры.

1) Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры.

2) Повторить названия знакомых фигур.

«На что похоже?»

«Прятки»

«Фотографы»

Физкультминутка

Работа в тетради с. 52 №2,3

Итог занятия.

27. Сравнение по объёму.

1) Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму.

2) Закрепить сравнение по высоте, смысл сложения и вычитания.

«Переход через границу»

«Найди чашку»

«Составь задачу»

Итог занятия.

28. Измерение объема

1) Закрепить представления о сравнении сосудов с помощью переливания.

2) Закрепить пространственные отношения «Слева-справа».

«Разные кастрюли»

«Повара»

Физминутка «Яблоки»

Итог занятия.

29. Измерение объема

1) Сформировать представление о сравнении по объёму с помощью измерения.

2) закрепить представление о сравнении чисел.

«Одинаковые бочки»

«Наполни бочку»

Физминутка «На речке»

Работа в тетради с.57 № 1.

Итог занятия.

30-32 Повторение.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Групповая	1	Вводное занятие. Повторение.	Уч. кабинет	Беседа, опрос
2	Октябрь	Групповая	1	Повторение.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
3	Октябрь	Групповая	1	Свойства предметов и	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				символы.		
4	Октябрь	Групповая	1	Свойства предметов и символы.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
5	Ноябрь	Групповая	1	Таблицы.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
6	Ноябрь	Групповая	1	Число 9. Цифра 9.	Уч. кабинет	Контрольное занятие
7	Ноябрь	Групповая	1	Число 0. Цифра 0.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
8	Ноябрь	Групповая	1	Число 10. Запись числа 10.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	Групповая	1	Сравнение групп предметов. Знак =.	Уч. кабинет	Контрольное занятие
10	Декабрь	Групповая	1	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
11	Декабрь	Групповая	1	Сложение.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
12	Декабрь	Групповая	1	Сложение.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
13	Декабрь	Групповая	1	Сложение.	Уч. кабинет	Контрольное занятие
14	декабрь	Групповая	1	Вычитание.	Уч. кабинет	Контрольное занятие

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
15	Январь	Групповая	1	Вычитание.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
16	Январь	Групповая	1	Вычитание.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
17	Январь	Групповая	1	Сложение и вычитание.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
18	Февраль	Групповая	1	Сложение и вычитание.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
19	Февраль	Групповая	1	Сложение и вычитание.	Уч. кабинет	Контрольное занятие
20	Февраль	Групповая	1	Знаки $>$ и $<$	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
21	Февраль	Групповая	1	На сколько больше? На сколько меньше?	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
22	Март	Групповая	1	На сколько длиннее (выше)?	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
23	Март	Групповая	1	Измерение длины.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
24	Март	Групповая	1	Измерение длины.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
25	Март	Групповая	1	Измерение длины.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
26	Апрель	Групповая	1	Объёмные и плоскостные	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
				фигуры.		
27	Апрель	Группов ая	1	Сравнение по объёму.	Уч. кабинет	Контрольное занятие
28	Апрель	Группов ая	1	Измерение объёма.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
29	Апрель	Группов ая	1	Измерение объёма.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
30	Май	Группов ая	1	Повторение.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
31	Май	Группов ая	1	Повторение.	Уч. кабинет	Контрольное занятие
32	Май	Группов ая	1	Итоговое занятие	Уч. кабинет	Открытое занятие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Используемые методы:

Словесные:

беседа, объяснение, устное изложение, диалог, рассказ.

Наглядные:

выполнение с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, счетного материала.

Практические:

выполнение работ на заданную тему по инструкции, самостоятельная работа, физкультминутки;

Принципы:

Принцип деятельного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей.

Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Познавательное развитие у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребенку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства

невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Материально-техническое обеспечение

- Светлое помещение (группа) с естественным освещением, мебель, соответствующая росту детей

- Карандаши простые
- Тетради в крупную клетку
- Шаблоны игровых заданий
- Математический набор
- Цветные палочки Кюизенера
- Наборы плоскостных и объемных фигур
- Арифметическое домино
- Настольно-печатные игры по математике

Информационное обеспечение

Наглядные средства:

- демонстрационный материал по темам (пособия).
- образцы заданий и выполненных работ.

Технические средства:

доска

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента, 2014
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
3. К. В. Шевелев «Логика. Сравнение. Счет.» Ювента М. 2016
4. О. К Никифорова «Учимся думать, играя» Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 5-7 лет Волгоград 2017