



**ПРОТОН**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»**

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU  
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1  
«27» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»

С.Х.Караханова  
Приказ № 02-03/90/7 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**платных образовательных услуг**

**«УМКА»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

возраст детей – 4-5 лет

нормативный срок реализации – 8 месяцев

Педагог дополнительного образования  
Желудева Мария Александровна

Москва  
2020 год

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умка»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальное развитие детей направленно на развитие умственных способностей ребенка в процессе различных дошкольных видов деятельности, в основном – в увлекательной игровой.

О детях можно говорить много самых замечательных слов. Они как первооткрыватели, идут, открытой для них дорогой знаний, в поисках сокровища, известного только им. А выбрать правильный путь смогут лишь те, у кого пылливый ум, чистая душа, благодатные помыслы, те, кто стремится шагать в ногу со временем.

Ключевой формой работы с детьми по программе «Умка» является использование различных развивающих игр, которые способствуют развитию всех психических процессов и качеств, необходимых будущему успешному школьнику.

Одна из важных задач воспитания маленького ребенка – развитие его умственных способностей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу и последующему обучению. Ребенок с достаточно высоким уровнем развития логического мышления не будет испытывать затруднения в ходе освоения более абстрактного учебного содержания, более успешно устанавливает связи, зависимости, закономерности, не просто запоминает, а понимает содержание, что позволит ему более успешно осваивать учебный материал.

У детей четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Направленность программы – социально-педагогическая.**

**Уровень освоения программы – ознакомительный.**

## **Новизна**

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления обучающихся посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, составление Танграм, подвижные математические и логические игры, логические задания Евгения Кац, дидактические игры «Лингвистический Архикард».

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Особенность программы заключается в том, что ребенок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной

создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кьюизенера, логические блоки Дьенеша.

### **Актуальность программы**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, обладают адекватной самооценкой, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд нелегок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание – творчество. Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей дошкольного возраста: цветные палочки Кьюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Никитина. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-

действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр, как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Умка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая

эффективность. Палочки Х. Кьюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кьюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

**Цель программы** - - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития. Повышение уровня познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста через развивающие игры Никитина, блоков Дьенеша и палочек Кьюизенера.

**Задачи программы.**

***Обучающие***

- Способствовать развитию умственных способностей ребенка среднего дошкольного возраста.
- Познакомить детей с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).
- Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.
- Освоить прямой и обратный счет в пределах 10.
- Формировать представление о множестве и числе.
- Познакомить с составом числа (из единиц и из 2-х меньших)
- Освоить отношение между числами (больше – меньше, больше – меньше на...).
- Научить делить целое на части и измерять объекты



- Познакомить со свойствами геометрических фигур.
- Формировать представление о математических понятиях (схема, кодирование, кодирование со знаком отрицания)
- Формировать представление о множестве.
- Формировать умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Знакомить с математическими знаками.

### ***Развивающие***

- Развивать логическое мышление.
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую (монологическую) речь в процессе драматизации сказки, участия в беседе, составлении рассказа.
- Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), пространственные представления.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

### ***Воспитательные***

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу

**Отличительные особенности образовательной программы** от уже существующих в этой области заключается в том, что занятия проводятся, как индивидуальная так и коллективная игра-фантазия. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами логического мышления и при этом - на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию

логических способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания. Основные дидактические принципы данной программы: доступность и наглядность, последовательность, увлекательность, яркость.

Занятия по программе «Умка» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно дети создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюизенера, блоками Дьенеша и кубиками «Сложи узор».

**Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 4-5 лет.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения – 34 часа за период обучения по программе.

**Формы обучения и режим занятий**

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

**Форма занятий** – фронтальная -групповая.

**Тип занятий** – комбинированный.

**Форма проведения занятий** – занятие-игра.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю по 1 часу. 1 час – 30 минут.

Занятие имеет следующие структуру: 7 мин – работа по теме учебного плана, 5 мин – динамическая пауза для отдыха обучающихся (проходит в учебном кабинете при участии педагога), 6 мин – работа по теме учебного

плана, 5 мин – динамическая пауза для отдыха обучающихся (проходит в учебном кабинете при участии педагога), 7 мин – работа по теме учебного плана всего 30 мин.

**Язык обучения** – русский.

**Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.**

К концу обучения по программе «Умка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни - иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

### ***Предметные результаты***

- Умение выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.

- Умение классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.

- Умения действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

- Умения конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

### ***Личностные результаты***

- помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др., о семье.

- развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость.

Формирование метапредметных компетентностей происходит при использовании в образовательном процессе определенных технологий обучения и воспитания:

Развивающего мышления

Исследовательской деятельности.

Постановка задачи развития *метапредметных* умений у дошкольника в ФГОС не означает, что произойдет вытеснение игры из ежедневной жизни ребенка, напротив, все задания по развитию надпредметных умений формируются через игровые виды деятельности. Подбор игр, заданий, направленных на формирование метапредметных умений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; имеет большое значение для выполнения федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного учреждения .

- любознательный, активный
- эмоционально отзывчивый
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

#### *Регулятивные УУД*

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т. п.) – сформированность мелкой моторики рук.

#### *Коммуникативные УУД*

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение и позицию.

### ***Способы определения результативности.***

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.

### ***Виды контроля***

<b><i>Время проведения</i></b>	<b><i>Цель проведения</i></b>	<b><i>Формы контроля</i></b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие,

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
	Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Выставка, конкурс, творческая работа, открытое занятие.
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Выставка, конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговая презентация детских работ за год. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

**Система оценивания** предметных результатов

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- свыше 50% - программа усвоена;
- 30-50% - средний уровень освоения программы;
- меньше 30% - низкий уровень освоения программы.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теори я</b>	<b>Прак тика</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
1	Знакомство с развивающими играми	2	1	1	беседа
2	Волшебные блоки	15	3	12	опрос
3	Цветные палочки	16	4	12	опрос
4	Итоговое занятие	1	0	1	итоговая презентация детских работ
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Содержание занятий дополнительной общеразвивающей программы.**

### **1. Вводное занятие**

Выявить уровень сформированности умений считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.

Д/и «Угости гостей яблоками»

Д/и «Магазин»

Д/и «Право-лево»

### **2. Название месяцев**

Много – один. Один – ни одного. - Высокий – низкий

Ознакомление с названием месяца сентябрь – октябрь

Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша

«Путешествие в мир логики.

Геометрические фигуры «Блоки Дьенеша»

### **3. Раньше, позже.**

Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже», «сначала»-«потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять ряд по данным временным отношениям.

Д/и «Что было раньше, а что потом»

Д/у «Дорисуй картинку»

### **4. Числа. Числовой ряд. Счет.**

- Число и цифра 4.

Геометрическая фигура круг

Логическая игра «Закончи ряд».

Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

«Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина

- Счет до четырех. Число и цифра 4.

Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.

Д/у «Раскрась флажки»

Д/и «Разные пуговицы»

- Число и цифра 5.

Прямоугольник

Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства

Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша

- Счет до пяти. Число и цифра 5

Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.

Д/у «Раскрась флажки»

Д/у «Что забыли положить на полку»

- Число и цифра 5.

Овал

Большой – маленький

Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами. Формирование представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.

Логическая игра «Разложи предметы по цвету» - Кубики Никитина

- Знакомство с числом и цифрой «Считаю до 10» Шевелев К.В -

Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки

- Счёт до шести. Число и цифра 6

Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством

- Образование числа 6. Цифра 6.

Д/и «Путаница»

- Число и цифра 7. Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

«Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина

- Порядковый счёт

Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.

Д/и «Репка»

Д/у «Подбери недостающий кружок»

- Числовой ряд

Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1

Д/и «Точки»

Д/и «Какая цифра потерялась»

- Счёт до семи Число и цифра 7

Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством

Д/и «Закрой коробки крышками»

Д/у «Раскрась картинку»

Считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Упражнять в написании цифры 7. Упражнять в счете до 7.

Д/игра «Куда едут автомобили»

Логическая игра - Палочки Кьюзенера

- Число и цифра 8

Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Блоки Дьенеша

- Счет до 9. Число и цифра 9

Знакомство с числом и цифрой 9

Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера

Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до девяти и обратно, соотносить цифру 9 с количеством.

Д/и «Собери бусы»

Работа со счетными палочками

- Число и цифра 10.

Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

Логическая игра «Путь белочки» работа по плану - Палочки Кьюзенера.

Сравнение предметов по двум признакам.

Упражнение в написании цифры 10. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.

Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича.

## **5. Свойства предметов**

- Логическая игра «Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича

Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине

«Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича

- Толстый – тонкий.

Логическая игра

Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;

Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».

- Большой-маленький

Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой-маленький; учить сравнивать предметы по размеру.

Логическая игра Квадрат Воскобовича - «Путешествие в мир логики»,

## **6. Пространственные отношения**

- Вверху, внизу

Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

Д/и «Светофор»

Д/у «Разложи на полках игрушки»

- Сравнение по ширине

Уточнить пространственные отношения «шире»-«уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно и использовать в речи слова «широкий», «узкий».

Д/и «Рыбки»

Д/у «Помоги маме развесить полотенца»

- Внутри, снаружи

Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; тренировать мыслительные операции, анализ и

сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.

Д/и «Собери клубочки»

Д/и «Что лишнее»

- Впереди, сзади, между

Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи

Д/и «Поезд»

Д/и «Разложи предметы по коробкам»

- Пространственные отношения: на, над, под.

Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под

Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша

Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».

Логическая игра «Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича – Справа-слева.

Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.

Логическая игра «В магазине» - Палочки Кьюзенера.

- Внутри, снаружи, на стороне

Упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания.

Д/игра «Куда едут автомобили»

Логическая игра

Палочки Кьюзенера

Логическая игра «Соедини предметы»

**7. Величины:** большой, поменьше, маленький

Круг, треугольник, квадрат

Упражнения на развитие пространственных представлений и избирательности зрительного внимания Развитие мелкой моторики, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей

«Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В.

Игра «Назови и покажи» - Палочки Кьюзенера «Мы по лесенке шагаем»

## **8. Пара**

Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком

Д/и «Найди парные предметы»

Д/и «Одинаковые коврики»

## **9. Закономерности**

- Определи закономерность.

Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.

Логическая игра «Найди одинаковые по цвету предметы»

Логическая игра «Заполни таблицу» - «Путешествие в мир логики»

- Больше, меньше, столько же, поровну

Умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.

Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам»

- Ритм (поиск и составление закономерностей)

Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

Д/и «Музыканты»

Составление закономерностей

Д/и «Что лишнее»



## 10. Сравнение

- Сравнение по длине

Уточнить понимание слов «длинный», «короткий» закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер

Д/и «Цветные ленты»

Д/и «Идем в гости»

- Сравнение по толщине и высоте

Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.

- Уточнить понимание слов «высокий», «низкий», сформировать умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер

Д/и «Посади дерево»

Д/и «В гостях у Айболита»

- Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету.

Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств

«Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»

- Сравнение предметов

Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине и высоте.

Д/и «Найди мышонка»

Д/у «Раскрась в нужный цвет»

- Сравнение предметов по двум признакам.

Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений

- Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича

## 11. Геометрические фигуры.

Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах

Логическая игра «Продолжи ряд»

- Квадрат и куб.

Сформировать представление о квадрате и кубе как

общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба.

Д/и «Что общего»

Д/и «Фотографы»

- Треугольник.

Сравнение предметов по длине, по высоте.

Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник уметь сравнивать предметы по ширине.

Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» - Кубики Никитина

- Овал

Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять форму овала среди фигур разной формы.

Д/и «Поймай шарик»

Д/и «Угадай фигуру»

- Прямоугольник

Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.

Д/у «Дорисуй картинку»

Д/и «Зажги в окошках свет»

- Цилиндр

Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы.

Д/и «Найди похожий предмет»

Д/и «Паспортный стол»

- Конус

Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Д/и «Волшебный мешочек»

Д/и «Числовое лото»

- Призма

Сформировать представление о призме и некоторых ее свойствах, умение распознавать предметы формы призмы в окружающей обстановки и среди других фигур.

Д/и «Найди фигуру»

Д/и «Цветные круги»

- Шар, куб

Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.

Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина

- Пирамида

Сформировать представление о пирамиде и некоторых ее свойствах, умение распознавать предметы формы пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.

Д/и «Разложи подарки»

- Геометрические тела

Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умения ориентироваться на план-карте; Сформировать опыт контроля и самоконтроля

Д/и «Волшебный мешочек»

«Веселый лабиринт»

### **12. Раньше, позже, быстро, медленно.**

Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил.

Логическая игра «Лабиринт. «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки

### **13. Уравнение множеств.**

Упражнение в написании цифры 9. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений

Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша

### **14. Деление на части, группы, множества**

Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.

Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина

### **15. Контрольно-проверочное занятие «Все мы умеем»**

Игра-путешествие

### **16. Число 0. Цифра 0**

- Временные части суток.

Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.

Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки.

- Число 0. Цифра 0

Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.

Логическая игра «Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша

### 17. Ориентирование в пространстве

Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».

«Путешествие в мир логики»

«Считаю до 10» Шевелев К.В.

План (карта путешествий)

Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Д/и «Театр»

Д/и «В гости к кукле»

### 18. Итоговое занятие

Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	окт	беседа	1	Вводное занятие	Метод. кабинет	Беседа
2	окт	Занятие-игра	1	Много – один. Один – ни одного. Раньше, позже. Высокий – низкий .	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
3	окт	Занятие-игра	1	Число и цифра 4. - Геометрическая фигура – круг,	Метод. кабинет	Пед.наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				овал. Счет до четырех.		
4	окт	игра	1	Толстый – тонкий Логическая игра «Закончи ряд»	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
5	окт	игра-занятие	1	Логическая игра «Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича Квадрат и куб.	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
6	нояб	игра	1	Вверху, внизу Треугольник. - Сравнение предметов по длине, по высоте.	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
7	нояб	игра-занятие	1	Число и цифра 5. – Прямоугольник Счет до пяти.	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
8	нояб	игра	1	Величины: большой, поменьше, маленький - Круг, треугольник, квадрат	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
9	нояб	игра-занятие	1	Внутри, Снаружи	Метод. кабинет	Пед.наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Большой– маленький		
10	дек	игра- занятие	1	Пара Впереди, сзади, между	Метод. кабинет	Пед.наблode ние
11	дек	игра- занятие	1	Число и цифра Сравнение по толщине и ширине	Метод. кабинет	Пед.наблode ние
12	дек	игра- занятие	1	Прямоугольник Числовой ряд	Метод. кабинет	Пед.наблode ние
13	дек	игра- занятие	1	Внутри, снаружи, на стороне Справа – слева.	Метод. кабинет	Пед.наблode ние
14	дек	игра	1	Пространственные отношения: на, над, под. Справа – слева.	Метод. кабинет	опрос
15	янв	игра	1	Геометрические фигуры. Ритм (поиск и составление закономерностей)	Метод. кабинет	Пед.наблode ние
16	янв	игра	1	Счёт до шести. Число и цифра 6	Метод. кабинет	Пед.наблode ние

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
17	январь	игра-занятие	1	Число и цифра 7. Порядковый счёт	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
18	февраль	игра-занятие	1	Сравнение по длине Число и цифра 7	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
19	февраль	игра-занятие	1	Внутри, снаружи, на стороне Пространственные отношения: на, над, под.	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
20	февраль	игра-занятие	1	Число 0. Цифра 0 Сравнение по толщине и высоте	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
21	февраль	Беседа игра-занятие	1	Счёт до семи Число и цифра 7	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
22	март	Беседа игра-занятие	1	Число и цифра 8 Цилиндр	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
23	март	Беседа игра-занятие	1	Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету.	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
24	март	игра-занятие	1	Сравнение предметов	Метод. кабинет	Пед.наблюдение



№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Определи закономерность.		
25	март	Очная игра	1	План (карта путешествий) Определи закономерность.	Метод. кабинет	опрос
26	апрель	Беседа игра-занятие	1	Счёт до девяти. Число и цифра 9	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
27	апрель	Игра	1	Раньше, позже, быстро, медленно. Временные части суток.	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
28	апрель	Беседа игра	1	Конус, Призма, Шар, куб, пирамида	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
29	апрель	Беседа Игра занятие	1	Число и цифра 10. Сравнение предметов по двум признакам.	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
30	апрель	игра	1	Деление на части, группы, множества	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
31	май	игра-занятие	1	Ориентирование в пространстве	Метод. кабинет	Пед.наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Больше, меньше, столько же, поровну		
32	май	игра-занятие	1	Геометрические тела Уравнение множеств	Метод. кабинет	Пед.наблюдение
33	май	игра-занятие	1	Число и цифра 10. Сравнение предметов по двум признакам.	Метод. кабинет	опрос
34	май	открытое занятие.	1	Контрольно-проверочное занятие «Все мы умеем»	Метод. кабинет	итоговая презентация детских работ

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, цилиндр и пр.).
- Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка

«Цветная логика». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

На восприятие формы; восприятия цвета.

- На целенаправленное развитие личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- На восприятие качеств величины; на количество предметов;
- На развитие речи, логического мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.
- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры)

*Материально-технические условия реализации программы;*

1. Демонстрационный материал к палочкам Кьюизенера и блокам Дьенеша. (Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки)
2. Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек», «Давайте вместе поиграем»
3. Наборы Цветных счётных палочек Кьюизенера на каждого ребенка.
4. Наборы Блоки Дьенеша .
5. Альбом «На золотом крыльце...»
6. Альбом «Чудо-кубики-2»
7. Альбом-игра «Дом с колокольчиком»
8. Игры Никитина кубики «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат»
9. Раздаточный и демонстрационный материал:
10. Музыкальный центр

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации—М.: Ювента, 2014 г
2. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.
3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.
4. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
7. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
8. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
9. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984. // [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
11. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
12. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.