



ПРОТОН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБОУ
Образовательный центр «Протон»
Протокол № 1
«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Образовательный центр «Протон»
С.Х.Караханова
Приказ № 02-03/907 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

платных образовательных услуг

«ВОЛШЕБНЫЕ КЛЕТОЧКИ»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

возраст детей – 5-7 лет

нормативный срок реализации – 8 месяцев

Педагог дополнительного образования
Власкина Елена Юрьевна

Москва
2020 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волшебные клеточки»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Актуальность создания программы обусловлена поиском решения проблемы наиболее качественной подготовки детей к школе. Программа для дошкольников направлена на развитие у детей памяти, внимания, воображения, усидчивости. Варианты выполнения графического диктанта зависят от подготовленности ребёнка. На первых порах возможно использование наглядного показа техники выполнения диктанта, копирование с образца. В дальнейшем ребёнок выполняет только на слух. В случае слабого усвоения детьми некоторых тем занятия можно повторить. Желательно голосом подчеркивать изменения направления движения. При затруднениях можно помогать ребёнку движениями головы или рук.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, усидчивость).

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Новизна программы – заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

Актуальность программы обусловлена поиском решения проблемы наиболее качественной подготовки детей к школе. Учителя начальных классов отмечают, что недостаточное сформирование мелкой моторики в обучении современных первоклассников представляет неподготовленность руки к письму. Уже на первых уроках маленькие школьники выполняют несложные упражнения в тетрадях. При групповой форме обучения у учителя нет возможности контролировать каждого ученика, поэтому необходимо, чтобы будущий первоклассник хорошо ориентировался на листе бумаги, знал, где расположены правое, левое, верхнее и нижние стороны листа и его середина; мог найти нужную строчку, провести, где расположены правое, левое, верхнее и нижние стороны листа и его середина; мог найти нужную строчку, провести линию в нужном направлении на заданное количество клеточек; имел представления о том, что начинать писать надо слева в верхней части листа, а не посередине, как это делает большинство дошкольников. В процессе диагностирования, по вопросу, готов ли ребенок к обучению в школе, мы часто имеем дело с детьми, у которых очень слабо развиты пальцы рук. Нас педагогов это беспокоит, так как очевидно, что у таких детей будут трудности с письмом. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии

познавательной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Тонкая моторика – основа развития психических процессов. В настоящее время отмечается увеличение количества детей дошкольного и младшего школьного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

Формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма и чтения. Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь «открытых».

Педагогическая целесообразность:

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных

потребностей личности ребенка, формирование обще интеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

- Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Цель программы: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через: развитие мелкой моторики руки ребенка, развитие слухового внимания, развитие графического воспроизведения, знакомство с основными правилами красивого письма.

Задачи программы:

1. Развитие мелкой моторики рук, ориентировка на листе бумаги, знакомство с клеткой, стимулирование проявления детьми активности, инициативы использования условных знаков и схем. Создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта и, прежде всего ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно освоить навык письма. Развивать умение производить точные движение кистью и пальцами рук, стимулировать тактильные ощущения детей. Формировать поэтапно графические навыки у детей. Формировать творческую активность, пространственное мышление, фантазию. Волевые качества ребенка и уважительное отношение к своему и чужому труду.

Продолжать создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта и, прежде всего ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно освоить навык письма.

2.Развивать умение производить точные движение кистью и пальцами рук, стимулировать тактильные ощущения детей.

3.Формировать поэтапно графические навыки у детей.

4.Формировать творческую активность, пространственное мышление

5.Развивать внимание, память, воображение, пространственные представления.

Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей. Воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе.

Обучающие:

- Способствовать овладению детьми графических навыков
- Обучить аккуратному выполнению заданий
- Подготовить руку к письму

Развивающие:

- Развитие умения думать и слушать
- Умения доводить дело до конца
- Развивать усидчивость
- Развивать координацию, а именно следить за осанкой при выполнении заданий при письме

Воспитывающие:

- Помогать друг другу
- Не смеяться над чужими неудачами
- Самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей
- Формирование мотивации к учебной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной

из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 5-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения – 32 часа за период обучения.

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Формы занятий:

- индивидуальная
- групповая

Формы проведения занятий:

тренинг	практическое занятие	размышление
Учебно- тренировочное	Графические диктанты	

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. 1 час – 30 мин.

Язык обучения – русский.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Предметные результаты

- У детей совершенствуется ручная умелость.
 - Они умеют производить точные движение кистью и пальцами рук.
 - Умеют ориентироваться на листе бумаги.
 - Умеют точно и правильно выполнять требующиеся задания.
 - Соблюдают гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).
- С помощью продуктивной деятельности у детей формируются творческие способности, рука и глаза ребенка подготавливаются к процессу письма, учатся видеть форму и воспроизводить ее.

- Ребёнок хорошо ориентируется на бумаге, знает, где расположены правая, левая, верхняя и нижняя стороны листа и его середина, может найти нужную строчку, провести линию в нужном направлении на заданное количество клеточек, имеет представления о том, начинать писать надо слева в верхней части листа, у ребёнка развиты пространственные воображения, устойчивость внимания, глазомер, отработана ловкость во владении карандашом.

Личностные результаты - у обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, точная отработка на слух под диктовку взрослого выполнения заданий с клетками.

Метапредметные результаты

У обучающихся сформируются действия: разовьется умение думать, умение доводить начатое до конца, дети будут более усидчивыми, научатся следить за своей осанкой и координацией движений при выполнении заданий.

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы по программе;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

В течение всего года ведется наблюдение как дети усваивают программу. Умения детей, понимание.

2. Педагогический анализ результатов:

- выполнения обучающимися диагностических заданий,
- активность учащихся на занятиях

Виды контроля

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их графических навыков и способностях	наблюдение
Текущий контроль		

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Мониторинг, педагогическое наблюдение,</p> <p>самостоятельная работа,</p> <p>практические занятия</p>
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Самостоятельная работа,</p> <p>контроль</p>
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их графических способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование</p>	<p>коллективный анализ работ,</p> <p>самоанализ.</p>

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
	<p>обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - контрольное занятие, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ работ.

Система оценивания предметных результатов

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- свыше 50% - программа усвоена;
- 30-50% - средний уровень освоения программы;
- меньше 30% - низкий уровень освоения программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практик а	Форма аттестации / контроля
1	Сравнение	4	1	3	беседа
2	Развитие мелкой моторики	6	2	4	Самостоятель ная работа
3	Обогащение	6	3	3	беседа, наблюдение
4	продуктивность	7	3	4	Самостоятель ная работа, самоанализ
5	ориентировка	8	4	4	Контроль, практические задания
6	результаты	1		1	Коллективны й анализ
	Всего	32	13	19	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сравнение – Продолжать развивать знания детей и умения работать в тетрадях. Продолжать развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве.

2. Развитие мелкой моторики – продолжать учить детей графическим навыкам, аккуратной работе в тетрадках, усидчивость

3. Обогащение – продолжать давать детям знания, целеустремленности, получение новых возможностей и знаний, развивать положительные качества в отношении друг друга

4. Продуктивность - с помощью продуктивной деятельности у детей формируются творческие способности, рука и глаза ребенка подготовлены к процессу письма, продолжают учиться видеть форму и воспроизводить ее. Создаются одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.

5. Ориентировка - Ребёнок хорошо ориентируется на бумаге, знает, где расположены правая, левая, верхняя и нижняя стороны листа и его середина, может найти нужную строчку, провести линию в нужном направлении на заданное количество клеточек, имеет представления о том, начинать писать надо слева в верхней части листа, у ребёнка развиты пространственные воображения, устойчивость внимания, глазомер, отработана ловкость во владении карандашом.

6. Результаты - дети учатся помогать друг другу, не смеяться над чужими неудачами, самостоятельно учатся оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей, будет сформирована мотивация к учебной деятельности, что в дальнейшем им пригодится в школе, также разовьются графические навыки в письме.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	окт	мониторинг	1	Введение в курс занятий (подг. руки к письму, графические задания)	Уч. кабинет	наблюдение, беседа, самост. работа
2	окт	тренировочные	1	Подготовка к графическому выполнению заданий по клеточкам	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
3	окт	тренировочное	1	Подготовка к графическому выполнению заданий по клеточкам	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
4	окт	Учебно-тренировочное	1	Графические задания по клеточкам (по заданной схеме)	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
5	нояб	Учебно-тренировочное	1	Графические задания по клеточкам(по заданной схеме)	Уч. кабинет	Наблюдение, самост. работа

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
6	нояб	Учебно-тренировочное	1	Графические задания по клеточкам (по образцу)	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
7	нояб	Учебно-тренировочное	1	Графические задания по клеточкам(по схеме)	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
8	нояб	Учебно-тренировочное	1	Графические задания по клеточкам(по заданной схеме)	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
9	дек	Учебно-тренировочное	1	Графические задания по клеточкам(по заданной наглядной схеме)	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
10	дек	Учебно-тренировочное	1	Графические диктанты(по заданной наглядной схеме)	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
11	дек	Учебно-тренировочное	1	Графические диктанты(по заданной схеме)	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
12	дек	практическое	1	Графический диктант (под диктовку без образца, на слух)	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
13	янв	практическое	1	Графические задания(под диктовку без образца, на слух)	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
14	янв	практическое	1	Графический диктант(без образца под диктовку на слух)	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
15	янв	практическое	1	Графические задания(под диктовку на слух)	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
16	янв	практическое	1	Графические задания под диктовку (без образца на слух)	Уч. кабинет	Самостоятельная работа

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
17	фев	практическое	1	Графический диктант под диктовку	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
18	фев	практическое	1	Графический диктант под диктовку	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
19	фев	практическое	1	Графический диктант под диктовку	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
20	фев	практическое	1	Графический диктант под диктовку	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
21	март	практическое	1	Графический диктант под диктовку	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
22	март	практическое	1	Логические игры с клеткой	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
23	март	практическое	1	Логические игры с клеткой	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
24	март	практическое	1	Логические игры с клеткой	Уч. кабинет	Самостоятельная работа

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
25	апр	Практическое задание	1	Логические игры с клеткой	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
26	апр	Практические задания	1	Логические игры с клеткой	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
27	апр	Практические задания	1	Логические игры с клеткой	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
28	апр	Практические задания	1	Логические игры с клеткой	Уч. кабинет	Самостоятельная работа
29	май	Практические задания	1	Подведение итогов и результативной деятельности детей	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
30	май	Учебно-тренировочное	1	Подведение итогов и результативной деятельности детей	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа
31	май	Учебно-тренировочное	1	Подведение итогов и результативной деятельности детей	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						ная работа
32	май	Учебно-тренировочное	1	Задания для закрепления обучившимся навыкам	Уч. кабинет	Наблюдение, самостоятельная работа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы программы:

- Принцип системности и последовательности.
- Принцип от простого к сложному.
- Принцип интеграции детской деятельности.

Любознательность, активность, самостоятельность- качества, которые необходимы ребенку в будущем для успешного усвоения учебной программы в начальной школе. Главное - не погасить интерес ребенка к занятиям, поэтому все занятия составлены с учетом особенностей восприятия знаний детьми дошкольного возраста. Все занятия содержат задания, которые способствуют развитию у детей графических навыков, подготавливаю руку к письму, подготавливаю к дальнейшему развитию учебного процесса в школе. В начале занятия, в обязательном порядке, проводятся подготовительные упражнения. Речевые зарядки тренируют детей в определении правой- левой руки и нахождения положения справа- слева, вверху- внизу. После непродолжительной гимнастики для пальцев ребенку предлагается загадка, разгадав которую, он узнает, что будет рисовать по клеточкам. Перед выполнением работы педагог просит ребенка сосредоточиться и быть внимательным. С помощью графического диктанта определяется умение ребенка слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать по правилам, применять образец. Данные задания и упражнения направлены на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения; способствуют развитию мелкой моторики рук, активизируют зрительное и слуховое восприятие ребенка, развивают умение ориентироваться на листе, что подготавливает ребенка к успешному школьному обучению.

Методы и приемы: словесные методы (беседа, объяснение); наглядные
Развитие мелкой моторики и подготовка руки ребенка к письму способствует

лучшему освоению образовательной программы и формированию следующих интегративных качеств ребенка:

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;

- способен самостоятельно действовать;

- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;

- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Практические задания разработаны с учетом таких факторов, как:

- возраст, опыт детей, вид деятельности;

- сочетание наглядного материала, словесного комментария педагога и действий детей;

- соблюдение темпа и периодичности деятельности;

- сохранение положительного эмоционального настроения детей, активизация любознательности;

- постепенное усложнение заданий.

Выполнение упражнений должно быть регулярным. Время выполнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякают.

Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения. Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого. Ребенку всегда предлагается инструкция, то есть краткое и четкое озвучивание этапов выполнения задания.

Дидактический материал: иллюстрации; схемы (техника выполнения заданий), стихи, загадки.

Материально-технические условия реализации программы

Учебное помещение, материал для занятий (тетради для практических работ), карандаши простые и цветные, тетради в клетку, ластик

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тетрадь с заданиями подготовка к школе «Графические диктанты» издательство «Школьная Книга»: Колузаева Е .В. 2020г- 25с.
2. Тетрадь с заданиями веселые уроки «Графические диктанты» издательство «Буква-ленд»:Обоскалова Е, Головкова А,Сачкова Е. 2017г-17с
3. «Пишем и Рисуем» несколько серий: «Графические диктанты»: Сыропятова Г.А ООО «Литур-К»2017г -8с.
4. Рахманова Е.М «Графические диктанты для подготовки руки к письму». Издательский дом «Литера» 2020г.-94с