



ПРОТОН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1

«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

Образовательный центр «Протон»

С.Х.Караханова

Приказ № 02-03/90/7 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
платных образовательных услуг**

«МИНИ-ФУТБОЛ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

возраст детей – 6-10 лет

нормативный срок реализации – 7 месяцев

Педагог дополнительного образования

Третьяков Андрей Петрович

Москва

2020 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мини-футбол»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Футбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Футбол – это занятия в спортивной секции, занятия по дополнительному образованию, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в футбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, быстро бегать, прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия футболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в футбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в футбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению футбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, зал, поле, мяч.

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «футбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы

Занятия футболом развивают скоростно-силовые качества, выносливость, координацию, периферическое зрение, ориентировку в пространстве. При занятиях футболом проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить, воспитывается чувство ответственности, коллективизма. Благодаря своей эмоциональности игра в футбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Программой предусмотрено уделять большее внимание на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит обучающимся идти

в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в футболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала.

Цель программы – программа направлена на получение знаний, умений и навыков, основ спортивной техники игры в футбол; укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков.

Задачи программы

Обучающие:

- обучение техническим приёмам и правилам игры в футбол;
- обучение тактическим действиям;
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
- укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.

Воспитательные:

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;

- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Упор в программе делается на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 6-10 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 7 месяцев – 56 часов за период обучения.

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Формы занятий – групповая, в том числе индивидуальная работа с обучающимися одной группы, имеющими разный уровень подготовки.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятия – учебно-тренировочное занятие, соревнование.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. 1 час – 45 минут.

Язык обучения – русский.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Предметные результаты

В итоге реализации программы «Футбол» обучающиеся

Должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своём здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы «Футбол» обучающиеся

Узнают:

- значение футбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий футболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по футболу;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;

Научатся:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях футболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях футболом;
- играть в футбол с соблюдением основных правил;
- проводить судейство по футболу.

Личностные результаты

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Личностными результатами программы «Футбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов опросов, тестирования, контрольных занятий, зачетов, участия обучающихся в соревнованиях, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используется:

<i>Педагогический мониторинг</i>	<i>Мониторинг образовательной деятельности детей</i>
контрольные нормативы и тесты	самооценка обучающегося
ведение журнала учета	ведение летописи
введение оценочной системы	оформление фотоотчетов

Виды контроля

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей.	опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности	педагогическое наблюдение, тестирование

	воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала. Определение результатов обучения.	контрольное занятие, открытое занятия
В конце учебного года или программы обучения		
В конце учебного года или программы обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	соревнование, зачет, открытое занятия

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – участие в школьных, межрайонных и городских соревнованиях. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив быть одной дружной командой.

Система оценивания предметных результатов

Итоговый контроль результатов обучения обучающихся по образовательной программе дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн ое количеств о баллов	Методы диагностики
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренны х программой за конкретный период).	10	
Практическая подготовка обучающихся				
Практические умения и навыки, предусмотренн ые программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответстви е практически х умений и навыков программны м требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренны х умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	1 5	Демонстрац ия

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн ое количество баллов	Методы диагностики
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренны ми программой за конкретный период).	10	

Форма оценивания: зачет (набрано более 20 баллов) /незачет (набрано менее 20 баллов).

Критерии оценки практической подготовки

Удары по мячу низом. Кол-во попаданий из 5 попыток

Удары по мячу верхом. Кол-во попаданий из 5 попыток

Прием мяча верхом. Кол-во раз из 3 попыток

Прием мяча низом. Кол-во раз из 3 попыток

Верхняя передача мяча в зону Кол-во раз из 3 попыток

Нижняя передача мяча в зону. Кол-во раз из 3 попыток

Удары по воротам в цель. Кол-во попаданий из 5 попыток

№ п/п	Контрольные нормативы	октябрь	Ноябрь- декабрь	Январь- февраль	Март- Май
1	Правила соревнований	+	+	+	+
2	Передачи мяча в парах без потерь	7	10	13	15
3	Чеканка мяча	5	7	9	12

№ п/п	Контрольные нормативы	октябрь	Ноябрь- декабрь	Январь- февраль	Март- Май
	Передача мяча в кругу без потерь	7	10	13	15
5	Передача мяча партнеру	15	20	25	25
6	Удары по мячу низом: из 6 попыток	3	4	5	5
	Удары по мячу верхом: из 10 попыток	3	5	6	7
7	Передача мяча в зону	–	3	4	5
8	Передачи мяча на точность с ударом по воротам	3	4	5	5
9	Удары по воротам из каждой зоны	3	3	4	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-2 класс

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ТБ на занятиях футболом	1	1		опрос
2	Технические приемы и тактические приемы	13	2	11	педагогич. набл.
3	Передача мяча	6	1	5	педагогич. набл.
4	Обучение техники игры в мини футбол	13	1,5	11,5	педагогич. набл.
5	Учебная игра	13	2	11	педагогич. набл., контрольное зан., открытое зан.
6	Подвижные игры и эстафеты	4	0,5	3,5	педагогич. набл.
7	Тестирование физической подготовки	4	0,5	3,5	педагогич. набл., тестирование
8	Технико- тактические особенности розыгрыша мяча	2	0,5	1,5	зачет, открытое занятие, соревнование
	Всего	56	9	47	

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ТБ на занятиях футболом	1	1		опрос
2	Закрепление технических и тактических приемов	13	2	11	педагогич. набл.
3	Закрепление техники передачи мяча	6	1	5	педагогич. набл.
4	Обучение игры в мини-футбол	13	1,5	11,5	педагогич. набл.
5	Учебная игра	13	2	11	педагогич. набл., контрольное зан., открытое зан.
6	Подвижные игры и эстафеты.	4	0,5	3,5	педагогич. набл.
7	Тестирование физической подготовки	4	0,5	3,5	педагогич. набл., тестирование
8	Технико- тактические особенности розыгрыша мяча	2	0,5	1,5	зачет, открытое занятие, соревнование
	Всего	56	9	47	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1-2 класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения
1	ТБ на занятиях мини футболом	Техника безопасности при игре в мини- футбол
2	Технические приемы и тактические приемы	Показ и рассказ при различных упражнениях с остановками задания
3	Передача мяча	Передача мяча точно одной ногой. Нога должна быть отведена чуть в сторону и немного согнута.
4	Обучение техники игры в мини-футбол	Правильное исходное положение при расстановке на площадке. Чеканка мяча Точная передача партнеру. Точный удар по воротам. Тактика игры
5	Учебная игра	Правильное выполнение технических элементов в игре
6	Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры с элементами футбола.
7	Тестирование физической подготовки	Упражнения направлены на ОФП. Подготовка игроков-нормативы
8	Технико-тактические особенности розыгрыша мяча	Правильная расстановка игроков на площадке при выполнении различных комбинаций

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения
1	ТБ на занятиях мини-футболом	Техника безопасности при игре в мини-футбол
2	Закрепление техники технических и тактических приемов	Показ и рассказ при различных упражнениях с остановкой задания
3	Закрепление техники передачи мяча	Передача мяча точно одной ногой. Нога должна быть отведена чуть в сторону и немного согнута
4	Обучение техники игры в мини-футбол	Правильное исходное положение при расстановке на площадке. Чеканка мяча. Точная передача мяча партнеру. Точный удар по воротам. Тактика игры
5	Учебная игра	Правильное выполнение технических элементов в игре
6	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	Подвижные игры с элементами футбола.
7	Физическая подготовка в процессе занятия	Упражнения направлены на ОФП. Подготовка игроков-нормативы
8	Технико-тактические особенности розыгрыша мяча	Правильная расстановка игроков на площадке при выполнении различных комбинаций

Календарный учебный график

1-2 класс

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1,2	Октябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	ТБ на занятиях футболом. Технические и тактические приемы	Спорт. зал	опрос, педагогич. набл.
3,4	Октябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Физическая подготовка. Передачи мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
5,6	Октябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические приемы. Удары по воротам	Спорт. зал	педагогич. набл.
7,8,9	Октябрь	Учебно-тренировочное занятие	3	Передачи мяча. Тестирование физической подготовки. Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл., тестирование
10,11	Ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Передачи мяча. Обучение техники игры в мини-футбол	Спорт. зал	педагогич. набл.
12,13	Ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и	Спорт. зал	педагогич. набл.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				тактические приемы		
14,15	Ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические приемы	Спорт. зал	педагогич. набл.
16,17	Декабрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Обучение техники игры в мини-футбол. Передачи мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
18,19	Декабрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические приемы. Обучение техники игры в мини-футбол	Спорт. зал	педагогич. набл.
20,21	Декабрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл.
22,23,24	Декабрь	Учебно-тренировочное занятие	3	Технико-тактические особенности передачи мяча. Учебная игра	Спорт. зал	контрольное занятие, открытое занятие

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
25,26	Январь	Учебно-тренировочное занятие	2	Обучение техники игры в мини-футбол.	Спорт. зал	педагогич. набл.
27,28	Февраль	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические приемы.	Спорт. зал	педагогич. набл., тестирование
29,30	Февраль	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические приемы.	Спорт. зал	педагогич. набл., тестирование
31,32,33	Февраль	Учебно-тренировочное занятие	3	Передачи мяча. Обучение техники игры в мини-футбол	Спорт. зал	педагогич. набл.
34,35	Март	Учебно-тренировочное занятие	2	Обучение техники игры в мини-футбол	Спорт. зал	педагогич. набл.
36,37	Март	Учебно-тренировочное занятие	2	Обучение техники игры в мини-футбол. Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл.
38,39	Март	Учебно-тренировочное занятие	2	Тестирование физической подготовки. Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
40,41 ,42	Март	Учебно-тренировочное занятие	3	Тестирование физической подготовки. Правила соревнований по футболу	Спорт. зал	педагогич. набл.
43,44	Апрель	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности передачи мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
45,46	Апрель	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности передачи мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
47,48	Апрель	Учебно-тренировочное занятие	2	Передача мяча. Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл.
49,50	Апрель	Учебно-тренировочное занятие	2	Передача мяча. Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл.
51,52	Май	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности розыгрыша мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
53,54	Май	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности розыгрыша мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
55,56	Май	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности розыгрыша мяча. Учебная игра.	Спорт. зал	зачет, открытое занятие, соревнование

3-4 класс

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1,2	Октябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	ТБ на занятиях футболом. Технические и тактические приемы	Спорт. зал	опрос, педагогич. набл.
3,4	Октябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Физическая подготовка. Передачи мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
5,6	Октябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические	Спорт. зал	педагогич. набл.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				приемы. Удары по воротам		
7,8	Октябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Передачи мяча. Тестирование физической подготовки. Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл., тестирование
9,10	Ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Передачи мяча. Обучение техники игры в мини-футбол	Спорт. зал	педагогич. набл.
11,12	Ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические приемы	Спорт. зал	педагогич. набл.
13,14	Ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические приемы	Спорт. зал	педагогич. набл.
15,16	Ноябрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Обучение техники игры в мини-футбол	Спорт. зал	педагогич. набл.
17,18	Декабрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Обучение техники игры в мини-футбол. Передача мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19,20	Декабрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические приемы. Обучение техники игры в мини-футбол	Спорт. зал	педагогич. набл.
21,22	Декабрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл.
23,24	Декабрь	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности передачи мяча	Спорт. зал	контрольное занятие, открытое занятие
25,26	Январь	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности передачи мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
27,28	Январь	Учебно-тренировочное занятие	2	Обучение техники игры в мини-футбол.	Спорт. зал	педагогич. набл.
29,30	Январь	Учебно-тренировочное занятие	2	Обучение техники игры в мини-футбол	Спорт. зал	педагогич. набл.
31,32	Февраль	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и	Спорт. зал	педагогич. набл., тестирование

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				тактические приемы.		
33,34	Февраль	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические приемы	Спорт. зал	педагогич. набл.
35,36	Февраль	Учебно-тренировочное занятие	2	Технические приемы и тактические приемы	Спорт. зал	педагогич. набл. тестирование
37,38	Февраль	Учебно-тренировочное занятие	2	Передачи мяча. Обучение техники игры в мини-футбол	Спорт. зал	педагогич. набл.,
39,40	Март	Учебно-тренировочное занятие	2	Обучение техники игры в мини-футбол. Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл.
41,42	Март	Учебно-тренировочное занятие	2	Тестирование физической подготовки. Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл.
43,44	Март	Учебно-тренировочное занятие	2	Тестирование физической подготовки. Правила	Спорт. зал	педагогич. набл.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				соревнований по футболу		
45,46	Апрель	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности передачи мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
47,48	Апрель	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности передачи мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
49,50	Апрель	Учебно-тренировочное занятие	2	Передача мяча. Учебная игра	Спорт. зал	педагогич. набл.
51,52	Май	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности розыгрыша мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
53,54	Май	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности передачи мяча	Спорт. зал	педагогич. набл.
55,56	Май	Учебно-тренировочное занятие	2	Технико-тактические особенности передачи мяча. Учебная игра	Спорт. зал	зачет, открытое занятие, соревнование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий и виды деятельности

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки футболиста: техническому, тактическому или физическому
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двусторонней игре в футбол по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил
Контрольные занятия	Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся

Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты в занятиях футбола

В учебно-тренировочном процессе по футболу подвижные игры, соревновательно-игровые задания и эстафеты применяются для закрепления технических приёмов и тактических действий. Они могут быть включены в подготовительную часть занятия как продолжение разминки и в конце основной части занятия.

Выбор подвижных игр зависит от материально-технической оснащённости учебного процесса (спортивный зал, стадион, пришкольная спортивная площадка, инвентарь), от возраста и уровня подготовленности занимающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поурочная программа подготовки юных футболистов. Годик М.А. Мосягин С.М. Швыков.И.А. Просвещение, 2008. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Примерная программа спортивной подготовки футболистов для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005. -112с.
3. Примерная программа футболистов спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005.