

ПРОТОН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001

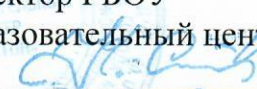


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1
«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
Образовательный центр «Протон»
 С.Х.Караханова

Приказ № 02-03/90/7 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
платных образовательных услуг**

**«ФУТБОЛЬНАЯ ШКОЛА «ЗОЛОТОЙ МЯЧ»
Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: ознакомительный**

возраст детей – 5-10 лет

нормативный срок реализации – 6,5 месяцев

Педагог дополнительного образования
Матюшкин Лев Львович

Москва
2020 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Футбольная школа «Золотой мяч»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Футбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в футбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в футбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Формирование интереса к футболу и здоровому образу жизни среди учеников младшего и среднего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность

Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

По своему воздействию спортивные игры, в том числе футбол, являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

Цель программы – получение обучающимися знаний, умений и навыков спортивной игры футбол.

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- Способствовать овладению знаниям, умениям и навыкам игры в футбол;
- обучить основными приемами техники и тактики игры;

Развивающие:

- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- развитие координации, ловкости, гибкости и быстроты;

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим, чувство партнера, товарищества, толерантности.

Игра в футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся получить большой объем двигательных умений и навыков не только игры в футбол, но и многих смежных видах спорта (легкая атлетика, акробатика, волейбол, баскетбол, гандбол).

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – от 5-10 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 6,5 месяцев обучения – 52 часа за период обучения.

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Форма занятий – групповая, в том числе индивидуальная работа с обучающимися одной группы, имеющими разный уровень подготовки.

Форма проведения занятия – учебно-тренировочное занятие, соревнование.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. 1 час – 45 минут.

Язык обучения – русский.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Предметные результаты:

- Формирование интереса к футболу;
- освоение жизненно важных двигательных действий;
- Выявление перспективных детей по отношению к игровой деятельности;
- Создание двигательных умений и навыков игры в футбол
- Формирования «Я» в игровой деятельности

Личностные результаты:

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- Знания о функциональных возможностях организма;
- Положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии возможностями своего организма;
- Умение работать в коллективе: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Способы определения результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов, тестирования, зачетов, участия обучающихся в соревнованиях, активности обучающихся на занятиях.

Виды контроля

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся.	Диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.</p> <p>Выявление обучающихся, отстающих и опережающих</p>	<p>Педагогическое наблюдение за учащимися во время тренировочных и товарищеских игр;</p> <p>опрос по теоретическим знаниям;</p> <p>сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;</p> <p>контроль соблюдения техники безопасности.</p>

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
	обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный или рубежный, итоговый контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Соревнование, зачет, открытое занятие, тестирование.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- мониторинг на начало и на окончание обучения;
- сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП.
- тестирование на знание правил соревнований и терминологии;
- тестирование на умение выполнять пройденные тактические и технические приёмы.

Система оценивания предметных результатов

Проверка результатов обучения:

- Текущая диагностика – декабрь
- Итоговая диагностика – апрель-май
- Открытые занятия – апрель

Входная диагностика проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей и определения их природных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации). Формы: наблюдение, тестирование.

Диагностика физических качеств проводится с каждым обучающимся по 5 параметрам (челночный бег 3x10м, подтягивание на перекладине (м), сгибание рук в упоре лежа(д), прыжки на скакалке (2мин), прыжок в длину с места, 6 минутный бег.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня физических качеств учащихся», пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

4-7 баллов – начальный уровень

8-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов – высокий уровень

Текущий контроль отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения рассказать правила выполнения упражнений, правила игры в волейбол и показать элементы техники выполнения упражнений;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории спорта;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения упражнений.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- игровые задания;
- зачет по судейству игры в волейбол;

Среди критериев, по которым оценивается качество игры в волейбол, выделяются:

- техника подачи мяча в волейболе;
- техника приема мяча в волейболе;
- техника паса мяча (передача);
- умение взаимодействовать с партнерами в игре;
- морально-волевая составляющая игры (уверенность в себе, поддержка партнера).

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений». Участие отмечается в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований: - в коллективе школы 1 балл

Педагог подсчитывает баллы каждого обучающегося и коллектива в целом, затем составляет

рейтинг творческой активности

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

-открытое занятие в форме двусторонней игры в волейбол, где выпускники демонстрируют практические навыки игры в волейбол, знание правил игры, основ судейства, тактики игры, приобретенные за время обучения по программе;

- анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях и спортивных мероприятиях;

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся», используя следующую шкалу:

Оценки параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень:

11-16 баллов начальный уровень

17-27 баллов средний уровень

28-33 балла высокий уровень

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Общая физическая подготовка.	10	2	8	Диагностика беседа тестирование
2	Специальная физическая подготовка.	10	2	8	тестирование
3	Правила игры.	4	4		тестирование
4	Техническая и тактическая подготовка.	28	4	24	зачет, тестирование, соревнование/открытое занятие
	ВСЕГО	52	12	40	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Знакомство с мячом. Изучение правил техники безопасности на тренировке. Разучивание основных подвижных игр с мячом.

2. Развитие физических качеств.

Развитие быстроты, ловкости и гибкости по средствам ОФП,ОРУ, подвижных игр.

3. Обучение базовым техническим приемам.

Обучение техническим приемам таким как, ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы, средней частью подъема; прием мяча подошвой, внутренней стороной стопы; передача мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу средней частью поъема.

4. Обучение простейшим тактическим действиям.

Обучение таким тактическим действиям как открывание, закрывание игрока.

Основные формы организации обучения и тренировки.

Основная форма – урок (тренировочное занятие).

Задачи: Воспитательная; Оздоровительная; Специальная; Всесторонняя.

Виды занятий: Тематические; Комплексные.

Виды подготовки: Техническая; Физическая; Тактическая.

Комплекс: Техника – Тактика; Техника – Физика; Тактика – Физика; Техника – Тактика – Физика.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	нояб	учебно-тренировочное занятие	1	Обучение приему и передачи мяча	Спорт. зал	Беседа Диагностика
2	нояб		1	Обучение удару средней частью подъема Развитие ловкости	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
3	нояб		1	Обучение приему мяча на бедро Развитие гибкости	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
4	нояб		1	Обучение ведению мяча средней частью подъема	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
5	дек		1	Обучение дриблингу на скорости Развитие быстроты	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
6	дек		1	Обучение	Спорт.	Педагогич.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				техническому приему финт уходом.	зал	наблюдение
7	дек		1	Обучение групповому тактическому элементу игра в стенку.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
8	дек		1	Обучение приему и передачи мяча	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
9	дек		1	Обучение дриблингу на скорости Развитие быстроты	Спорт. зал	тестирование
10	дек		1	Обучение групповому тактическому элементу игра в стенку.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
11	дек		1	Обучение приему мяча на бедро Развитие	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				гибкости		
12	дек		1	Обучение приему и передачи мяча	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
13	январь		1	Обучение дриблингу на скорости Развитие быстроты	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
14	январь		1	Обучение ведению мяча средней частью подъема	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
15	январь		1	Обучение приему мяча на бедро Развитие гибкости	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
16	январь		1	Обучение техническому приему финт уходом.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
17	январь		1	Обучение групповому тактическому	Спорт. зал	тестирование

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				элементу игра в стенку.		
18	январь		1	Обучение дриблингу на скорости Развитие быстроты	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
19	январь		1	Обучение ведению мяча средней частью подъема	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
20	январь		1	Обучение приему мяча на бедро Развитие гибкости	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
21	февраль		1	Обучение приему и передачи мяча	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
22	февраль		1	Обучение техническому приему финт уходом.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
23	февраль		1	Обучение групповому	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				тактическому элементу игра в стенку.		
24	февр		1	Обучение дриблингу на скорости Развитие быстроты	Спорт. зал	тестирование
25	февр		1	Обучение техническому приему финт уходом.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
26	февр		1	Обучение ведению мяча средней частью подъема	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
27	февр		1	Обучение приему и передачи мяча	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
28	февр		1	Обучение групповому тактическому элементу игра в стенку.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
29	март		1	Обучение	Спорт.	

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				дриблингу на скорости Развитие быстроты	зал	
30	март		1	Обучение приему мяча на бедро Развитие гибкости	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
31	март		1	Обучение техническому приему финт уходом.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
32	март		1	Обучение групповому тактическому элементу игра в стенку.	Спорт. зал	тестирование
33	март		1	Обучение приему и передачи мяча	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
34	март		1	Обучение дриблингу на скорости Развитие	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				быстроты		
35	март		1	Обучение приему мяча на бедро Развитие гибкости	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
36	март		1	Обучение ведению мяча средней частью подъема	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
37	апр		1	Обучение техническому приему финт уходом.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
38	апр		1	Обучение приему и передачи мяча	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
39	апр		1	Обучение групповому тактическому элементу игра в стенку.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
40	апр		1	Обучение дриблингу на скорости	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Развитие быстроты		
41	апр		1	Обучение приему мяча на бедро Развитие гибкости	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
42	апр		1	Обучение приему и передачи мяча	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
43	апр		1	Обучение ведению мяча средней частью подъема	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
44	апр		1	Обучение техническому приему финт уходом.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
45	май		1	Обучение групповому тактическому элементу игра в стенку.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
46	май		1	Обучение ведению мяча	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				средней частью подъема		
47	май		1	Обучение техническому приему финт уходом.	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
48	май		1	Обучение дриблингу на скорости Развитие быстроты	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
49	май		1	Обучение приему и передачи мяча	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
50	май		1	Обучение приему мяча на бедро Развитие гибкости	Спорт. зал	Педагогич. наблюдение
51	май		1	Обучение техническому приему финт уходом.	Спорт. зал	зачет, тестирование
52	май		1	Обучение приему и	Спорт. зал	Соревнование/ открытое

№ п/ п	Меся ц	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
				передачи мяча		занятие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для более успешного решения задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели педагог использует: объяснение, рассказ, замечания, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Данные методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный; круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом, по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение задания на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса при реализации данной программы является:

- формирование знаний, умений и навыков по волейболу;
- укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля;
- привитие любви к систематическим занятиям спортом;
- достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности обучающихся.

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе обучающиеся должны знать правила игры.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Методы и формы обучения

Занятия необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 60 минут в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения поставленных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели педагог использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Данные методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный; круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах. Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы	Форма подведения итогов
Общефизическая подготовка.	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой, дифференцированный методы.	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг. Сдача контрольных нормативов.
Специальная физическая подготовка.	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный,	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.

Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы	Форма подведения итогов
		дифференцированный, игровой методы.	
Техническая подготовка.	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие.	Повторный, дифференцированный, игровой, соревновательный методы. Идеомоторный метод. Метод расчленённого разучивания. Метод целостного упражнения. Метод подводящих упражнений.	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг, товарищеские встречи, зачёты.
Тактическая подготовка.	Лекция, беседа, тренировка.	Групповой, повторный, игровой.	Контрольные тесты, игры с заданиями.
Теоретическая подготовка.	Лекция, беседа.	Рассказ.	Опрос обучающихся, тестирование.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо:

1. Один спортивный зал.
2. Футбольные ворота.
3. Конусы, фишки, координационные лестницы.
4. Футбольные мячи 10 штук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том I / Под редакцией Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова, - М.; Изд. Центр Академия, 2012.
2. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том II / Под редакцией Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова, - М.; Изд. Центр Академия, 2004.
3. Голомазов, С.В. «Тренировка точности юных футболистов» / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: 1994. – 160 с.
4. Голомазов, С. В. «Теоретические основы тренировки ловли и отражения мячей вратарями» / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2001. – 280 с.
5. Голомазов, С. В., «Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом» / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: Спортакадем-пресс, 2001. – 250 с.
6. Голомазов, С. В. «Методика тренировки техники игры головой» / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: Спортакадем-пресс, 2001. – 210 с.
7. Голомазов, С. В. Методика тренировки «техники реализации стандартных положений» / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: Спортакадем-пресс, 2001. – 180 с.
8. Голомазов, С. В. «Методика совершенствования техники эпизодов игры» / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: Спортакадем-пресс, 2001. – 190 с.
9. Голомазов, С. В.«Универсальная техника атаки» / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: Спортакадем-пресс, 2001. – 210 с.
10. Голомазов, С. В.«Теоретические основы и методика контроля технического мастерства» / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: Спортакадем-пресс, 2001. – 140 с.