



**ПРОТОН**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»**

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU  
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1

«27» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ

Образовательный центр «Протон»

С.Х.Караханова

Приказ № 02-03/90/7 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**платных образовательных услуг**

**«НА ПРОСТОРАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

возраст детей – 9-11 лет

нормативный срок реализации – 4,5 месяца

Учитель

Камбарова Анна Геннадьевна

Москва

2020 год

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Глубины русского языка»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Глубины русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Занятия программы «Глубины русского языка» должны пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Новизна и актуальность:** введение единого государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у обучающихся начальной школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; знаний признаков и особенностей текста; формирование навыков

анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения обучающихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития. Данная программа также закладывает фундамент для преемственности в работе между начальным и средним звеном обучения.

**Цель программы:** расширение знаний обучающихся по русскому языку, формирование общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования; воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- углубление знаний обучающимися разных разделов русского языка;
- обогащение словарного запаса обучающихся.

***Развивающие:***

- развитие различных компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование речевых навыков;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

***Воспитательные:***

- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

**Отличительными особенностями программы являются:**

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

**Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа—9-11 лет.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 4,5 месяца обучения – 18 часов.

**Формы обучения и режим занятий**

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

**Форма организации занятий** – групповая. **Формы проведения занятий** при реализации программы «Глубины русского языка»: практическое занятие, урок-игра.

**Тип занятий** – комбинированный.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю по 1 часу. 1 час – 60 минут.

**Язык обучения** – русский.

## **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

### ***Предметные результаты:***

- углубление знаний обучающихся разных разделов русского языка;
- обогащение словарного запаса обучающихся.

### ***Личностные результаты***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

*определять и формулировать цель* деятельности с помощью педагога;  
*учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

*учиться работать* по предложенному педагогом плану

#### ***Познавательные УУД:***

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы* в результате совместной работы группы и педагога;

### *Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### ***Способы определения результативности по программе***

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий.
- Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.

### ***Виды контроля***

Программой предусмотрены входной, текущие и итоговый контроль:

- *входной контроль в форме диктанта*: определяет уровень развития и обученности обучающихся;
- *текущий контроль – домашние работы и проверочные работы в начале каждого занятия*: определяет степень усвоения обучающимися учебного материала;
- *итоговый контроль – диктант с грамматическим заданием*.

***Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*** – открытое занятие для родителей, самоанализ деятельности обучающихся. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

### ***Система оценивания*** предметных результатов

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- 5 баллов - высокий уровень освоения программы;
- 4 балла - уровень выше среднего;
- 3 балла - средний уровень;
- 2 балла - уровень ниже среднего;
- 1 балл - низкий уровень.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство, проверочная работа.	1	0,5	0,5	Диктант
2	Орфограммы в корне слова.	3	1	2	Диктант
3	Экскурс в историю	2	0,5	1,5	Диктант Тест
4	Имя существительное	2	0,5	1,5	Тест Диктант
5	Имя прилагательное.	2	0,5	1,5	Диктант
6	Глаголы	4	2	2	Тестовая работа Диктант
7	Повторение пройденных тем.	2	0,5	1,5	Самост. работа
8	Проверочная работа.	2	0,5	1,5	Итоговый диктант с грам. заданием
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Знакомство, проверочная работа.**

Понятие орфограммы. Звуки и буквы. Слоги и слова.

Парные по тв.\мяг. и гл.\зв. согласные; гласные Е, Ё, Ю, Я; фонетическая транскрипция; правила переноса.

### **Тема 2. Орфограммы в корне слова.**

Безударные гласные в корне. Связь лексического значения с орфографией. Понятие об однокоренных словах. Построение предложения.

Однокоренные слова; связь лексики с орфографией; основные признаки предложения.

Орфограммы в корне слова: сомнительные согласные, непроизносимые согласные. Понятие простого и сложного предложения.

Словарные слова; лексическое значение слова; толковый и этимологический словарь.

Орфограммы в корне слова: сомнительные согласные, непроизносимые согласные. Роль союза «и» в простом и сложном предложении.

Словарные слова; лексическое значение слова; толковый и этимологический словарь.

### **Тема 3. Экскурс в историю.**

Непроверяемые гласные; сочетания ОРО-РА, ОЛО-ЛА. Правописание гласных после шипящих в корне слова (О-Ё, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ). Понятие о главных членах предложения.

Этимологический и толковый словарь; однокоренные слова; синонимы; подлежащее и сказуемое.

Ь и Ъ знаки. Иноязычные слова на -ЬОН. Однородные члены предложения

Функции мягкого и твердого знака; заимствованные слова; понятие однородных членов.

#### **Тема 4. Имя существительное.**

Его грамматическое значение. Три склонения имени существительного. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Склонение имен существительных; собственные \ нарицательные, одуш. \ неодуш. существительные; правописание существительных 3 склонения на шипящую; понятие сложного предложения.

Падежные окончания имен существительных. Обращение в предложении.

Система падежей в русском языке; обращение.

#### **Тема 5. Имя прилагательное.**

Правописание родовых окончаний прилагательных. Понятие о синонимах и антонимах.

Род, число, падеж имен прилагательных; синонимия и антонимия; понятие лексической сочетаемости.

Склонение имен прилагательных. Понятие прямой речи. Диалог.

Падежные окончания имен прилагательных; прямая речь, диалог.

#### **Тема 6. Глаголы.**

Глагол как часть речи (начальные понятия). Глагол в роли сказуемого. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам.

Инфинитив глагола; правописание глагола в прошедшем времени.

Правописание -ТЬСЯ \ -ТСЯ в глаголах.

Инфинитив и множественное число 3 лица глагола; существительные на -ЦА.

Настоящее время. Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.

Личные местоимения, понятие лица у глаголов; первое и второе спряжение глаголов; слова-исключения.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.

Отрицательная частица; глаголы, которые не употребляются без НЕ.

### **Тема 7. Повторение пройденных тем.**

Задания на развитие речи.

Комплексная работа с текстом: анализ орфографии, пунктуации, лексическая работа.

### **Тема 8. Проверочная работа.**

Диктант на повторение отработанных пунктограмм и орфограмм; грамматическое задание: фонетический, морфемный и синтаксический разборы.

Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.

### **Календарный учебный график**

<b>№ п\п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Ноябрь	Практич. занятие	1	Знакомство, проверочная работа. Понятие орфограммы. Звуки и буквы. Слоги и слова	Учеб. кабинет	Диктант
2	Ноябрь	Практич. занятие	1	Орфограммы в корне слова. Безударные гласные в корне. Связь лексического значения с орфографией. Понятие об однокоренных	Учеб. кабинет	Домашняя работа

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
				словах. Построение предложения		
3	Декабрь	Практич. занятие	1	Экскурс в историю: непроверяемые гласные; сочетания ОРО-РА, ОЛО-ЛА. Правописание гласных после шипящих в корне слова (О-Ё, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ). Понятие о главных членах предложения	Учеб. кабинет	Диктант Домашняя работа
4	Декабрь	Урок-игра	1	Ь и Ъ знаки. Иноязычные слова на -ЬОН. Однородные члены предложения	Учеб. кабинет	Тест Домашняя работа
5	Декабрь	Практич. занятие	1	Орфограммы в корне слова: сомнительные согласные, произносимые согласные. Понятие простого и	Учеб. кабинет	Диктант Домашняя работа

<b>№ п\п</b>	<b>Мес-яц</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
				сложного предложения		
6	Декабрь	Практич. занятие	1	Орфограммы в корне слова: сомнительные согласные, непроизносимые согласные. Роль союза «и» в простом и сложном предложении	Учеб. кабинет	Диктант
7	Январь	Практич. занятие	1	Имя существительное и его грамматическое значение. Три склонения имени существительного. Сложные предложения с союзами и без союзов	Учеб. кабинет	Тест Домашняя работа
8	Январь	Практич. занятие	1	Падежные окончания имен существительных. Обращение в предложении	Учеб. кабинет	Диктант Домашняя работа

№ п\п	Мес яц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
9	Январь	Урок-игра	1	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний прилагательных. Понятие о синонимах и антонимах	Учеб. кабинет	Диктант Домашняя работа
10	Февраль	Практич. занятие	1	Склонение имен прилагательных. Понятие прямой речи. Диалог	Учеб. кабинет	Диктант Домашняя работа
11	Февраль	Практич. занятие	1	Глагол как часть речи (начальные понятия). Глагол в роли сказуемого. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам	Учеб. кабинет	Тестовая работа Домашняя работа
12	Февраль	Практич. занятие	1	Правописание -ТЬСЯ \ -ТСЯ в глаголах	Учеб. кабинет	Диктант Домашняя работа
13	Февраль	Практич. занятие	1	Настоящее время. Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	Учеб. кабинет	Диктант Домашняя работа

<b>№ п\п</b>	<b>Мес-яц</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
14	Март	Практич. занятие	1	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами	Учеб. кабинет	Диктант Домашняя работа
15	Март	Практич. занятие	1	Повторение пройденных тем. Задания на развитие речи	Учеб. кабинет	С.р., домашняя работа
16	Март	Практич. занятие	1	Повторение пройденных тем. Задания на развитие речи	Учеб. кабинет	С.р., домашняя работа
17	Март	Практич. занятие	1	Проверочная работа	Учеб. кабинет	Итоговый диктант с грам. заданием
18	Апрель	Практич. занятие	1	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	Учеб. кабинет	Подведение итогов

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- разработки практических занятий, материалов для самостоятельной подготовки и проверки знаний обучающихся, презентации;
- учебно-методическую литературу для педагога;
- диагностические материалы.

### ***Методы обучения:***

- Объяснительно – иллюстративный (схемы, упражнения, практическая работа и т.д)
- Репродуктивный (выполнение задания по образцу, придумывание приемов под правило и т.д.)
- Частично – поисковый (комментированное выполнение действий, поиск приемов и т.д.)
- Наглядный
- Игровой

### ***Материально-технические условия реализации программы:***

Кабинет, электронная и меловая доска, принтер



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс. М.: Просвещение, 2006.
2. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От серьезной науки до словесных шуток. Рассказы об этимологии. М.: Новая школа, 1996.
3. Ладыженская Т.А. Такие разные диктанты. Пособие для учителей. М.: Издательство «Ювента», 2007.
4. Соловьева Н. Игры на уроках русского языка. Книга для учителя. М.: Материк-Альфа, 2007.
5. Энциклопедия здоровья на уроках русского языка: Занимательные и дидактические материалы \ Авт.-сост. С.А.Брагина. М.: Учитель, 2008.
6. Бадмаев Б.Ц., Хозиев Б.И. Методика ускоренного обучения русскому языку. М.: Владос, 2001.
7. Ушакова О.Д. 65 упражнений на все правила русского языка. С.-П.: Издательский дом «Литера», 2008.