



**ПРОТОН**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»**

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU  
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом ГБОУ  
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1

«27» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ

Образовательный центр «Протон»

 С.Х.Караханова

Приказ № 02-03/30/17 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И  
ИСТОРИИ»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

возраст детей – 14-15 лет

нормативный срок реализации – 6,5 месяцев

Учитель  
Пиманов Артем Сергеевич

Москва  
2020 год

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

## **«Подготовка к олимпиадам по обществознанию и истории-9»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс рассчитан на получение углубленных знаний по предмету «Обществознание» и «История», необходимых для решения заданий олимпиадного типа, а также выработку навыков решения таких заданий. Помимо прочего, олимпиадная подготовка нацелена также на стимулирование интереса к самостоятельному изучению обществознания, истории и других смежных дисциплин.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы углубленного изучения предмета «Обществознание» и «История». Программа реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решение задач в виде тестов с выбором ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения задач, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление обучающихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения обучающимися знаний в незнакомой (нестандартной ситуации).

**Педагогическая целесообразность** программы «Подготовка к олимпиадам по обществознанию и истории» органично аккумулировала научные разработки по методам решения задач и современные методики

формирования прочных знаний обучающихся, закрепления навыков и умений решения сложных задач при коллективной работе.

**Цели программы:** обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; решение задач повышенной сложности, приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников по предмету «Обществознание» и «История».

**Задачи программы:**

***обучающие:***

- Обучить алгоритму решения задач по предмету «Обществознание» и «История» повышенной сложности;
- Сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности;
- Создать положительную мотивацию обучения по предмету «Обществознание» и «История».

***развивающие:***

- Сформировать навыки самостоятельной работы;
- Сформировать навыки работы со справочной литературой;
- Сформировать умения и навыки исследовательской деятельности;
- Способствовать развитию алгоритмического мышления обучающихся.

***воспитательные:***

- Формировать устойчивый интерес обучающихся к предмету «Обществознание» и «История» посредством решения нестандартных задач;
- Формировать умение работать в команде;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).

## **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в решении нестандартных задач и применить свои знания для исследовательской самостоятельной работы.

**Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 15-16 лет.**

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 6,5 месяцев - 54 часа за период обучения по программе.

### **Формы обучения и режим занятий**

Обучение по программе реализуется в очной форме.

**Форма организации занятий** – групповая, **форма проведения занятий** – семинар, беседа, лекция, учебно-тренировочные занятия.

В процессе изучения данной программы предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся, также различных форм организации их самостоятельной работы.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Язык обучения** – русский.

### **Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.**

#### ***предметные результаты:***

- Обучающиеся овладеют знаниями, умениями и навыками по решению задач по предмету «Обществознание» повышенной сложности.

- Обучающиеся овладеют знаниями и умениями по предмету «Обществознание», выходящими за рамки школьной программы по изучаемым темам.

- Обучающиеся овладеют знаниями и умениями по предмету «Обществознание», необходимыми для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне.

- Обучающиеся научатся методике проведения научно-исследовательской работы.

***личностные результаты:***

- Развитие логического мышления, алгоритмической культуры мышления и интуиции, необходимых для продолжения образования ;

- Формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

***метапредметные результаты:***

*регулятивные УУД*

- Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;

- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- Учиться планировать учебную деятельность на занятии;

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с обучающимися и педагогом.

*познавательные УУД*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в справочниках, так и в предложенной другой литературе;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### *коммуникативные УУД*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- Слушать и понимать речь других;
- Вступать в беседу на занятиях и в жизни;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Способы определения результативности***

**Результативность** деятельности обучающихся будет определяться с помощью педагогического мониторинга: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, ведение журнала учета и оценочной системы. А так же будет проводиться мониторинг образовательной деятельности обучающихся в виде оформления листов индивидуального образовательного маршрута.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков,

приобретенных обучающимися за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основные *виды контроля* достижений обучающихся:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале изучения программы.	Определение уровня знаний обучающихся, их творческих способностей	Тестирование
Рубежный контроль		
По окончании изучения блока программы.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Зачет, тестирование
В конце программы обучения		
В конце программы обучения	Определение изменения уровня знаний обучающихся, их творческих способностей. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, отзыв, тестирование

**Форма подведения итогов реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы – тестирование.**

**Система оценивания предметных результатов.**

**Итоговый контроль результатов обучения обучающихся**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка обучающихся</b>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		-средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		- максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	- минимальный уровень (обучающийся, как	1	



Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
по тематике программы	использования специальной терминологии	правило, избегает употреблять специальные термины);	5	Собеседование
		- средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
<b>Практическая подготовка обучающихся</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков);	6-7	Диагностическое тестирование
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
			8-12	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
плана программы)		- максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	12-20	

Сумма баллов от 20 до 40 дают возможность получить зачет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Работа с понятиями и суждениями	8	6	2	тест
3	Логические задания	8	6	2	тест
4	Правовые задачи	8	6	2	тест
5	Экономические задачи	8	6	2	тест
6	Работа с текстами	8	6	2	тест
7	Написание эссе	8	6	2	эссе
8	Повторение и обобщение	4		4	тест
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Вводная часть.** Знакомство с форматом, организацией и видами олимпиад по обществознанию и истории. Объяснение преимуществ участия в олимпиадном движении. Требования, предъявляемые олимпиадами к уровню подготовки учеников. Виды олимпиадных заданий.

**Раздел 1. Работа с понятиями и суждениями.** Задания вида «Да или нет». Задания на поиск обобщающего понятия. Задания с исключением лишнего понятия. Задания на поиск пропущенного понятия в нескольких суждениях. Классификация понятий и составление схем.

**Раздел 2. Логические задания.** Задания на установление корректности умозаключений. Силлогизмы и энтимемы. Логические задачи.

**Раздел 3. Правовые задачи.** Задачи по уголовному праву. Задачи по трудовому праву. Задачи по гражданскому праву. Задачи на права потребителя. Задачи на права избирателя. Процессуальные нормы.

**Раздел 4. Экономические задачи.** Задачи на издержки. Задачи на экспорт и импорт. Задачи на инфляцию. Задачи на кредитный и налоговый процент. Расчет макроэкономических показателей.

**Раздел 5. Работа с текстами.** Поиск основной идеи текста. Установление тематической соотнесенности текстовых отрывков. Установление авторства текста. Экспликация аргументативной структуры. Выявление логических ошибок. Контраргументация.

**Раздел 6. Написание эссе.** Критериальная схема оценивания эссе на олимпиадах. Работа с интерпретацией высказывания, отнесение темы к

обществоведческой и исторической дисциплине. Выявление проблемы, формулировка отношения к проблеме. Аргументация. Выводы.

**Раздел 7. Повторение и обобщение.** Решение комплексных вариантов олимпиадных заданий.

### Календарный учебный график

№ зан	Месяц	Темы	Вид деятельности	Кол-во часов
1	нояб	Вводное занятие	Обсуждение структуры олимпиад по обществознанию и истории разных уровней	2
2	нояб	Задания вида «Да или нет». Задания на поиск обобщающего понятия	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
3	нояб	Задания с исключением лишнего понятия	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
4	дек	Задания на поиск пропущенного понятия в нескольких суждениях	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
5	дек	Классификация понятий и составление схем.	Работа со схемами,	2

<b>№ зан</b>	<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
			таблицами, решение задач	
6	дек	Умозаключения	Работа со схемами, таблицам	2
7	дек	Задания на установление корректности умозаключений.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
8	янв	Силлогизмы. Энтимемы	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
9	янв	Логические задачи	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
10	янв	Задачи по уголовному праву	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
11	янв	Задачи по трудовому праву.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
12	февр	Задачи по гражданскому праву.	Работа со схемами,	2

<b>№ зан</b>	<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
		Задачи на права потребителя.	таблицами, решение задач	
13	февр	Задачи на права избирателя. Процессуальные нормы	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
14	февр	Задачи на издержки.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
15	февр	Задачи на экспорт и импорт. Задачи на инфляцию.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
16	март	Задачи на кредитный и налоговый процент.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
17	март	Расчет макроэкономических показателей.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
18	март	Поиск основной идеи текста.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2

<b>№ зан</b>	<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
19	март	Установление тематической соотнесенности текстовых отрывков.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
20	апр	Установление авторства текста. Экспликация аргументативной структуры.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
21	апр	Выявление логических ошибок. Контраргументация	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
22	апр	Критериальная схема оценивания эссе на олимпиадах.	Работа со схемами, таблицами	2
23	апр	Работа с интерпретацией высказывания, отнесение темы к обществоведческой и исторической дисциплине.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
24	май	Выявление проблемы, формулировка отношения к проблеме.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2



<b>№ зан</b>	<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
25	май	Аргументация. Выводы.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
26	май	Решение комплексных вариантов олимпиадных заданий.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
27	май	Решение комплексных вариантов олимпиадных заданий.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Методы обучения**, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: словесный, объяснительно-иллюстративный, метод стимулирования учебной деятельности, репродуктивный, проблемный, эвристический.

Для реализации программы требуются следующие дидактические материалы: плакаты с иллюстрациями основных математических формул, презентации, подготовленные к каждому занятию.

**Формы организации занятий**: лекции и семинары, тренинги на компьютере.

**Материально-технические** условия реализации программы:

Кабинет, электронная и меловая доска, принтер, набор стереометрических фигур, раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Философия, культурология:**

Б. Рассел «История западной философии».

А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин «Культурология» (М., ИД «Форум»: Инфра-М, 2010).

Н. В. Мотрошилова «История философии: Запад–Россия–Восток» (учебное пособие для студентов вузов в 4 книгах).

В. В. Миронов «Философия» (учебник для вузов, М., Норма, 2005 и др. издания).

Й. Хейзинга «Homo Ludens. Статьи по истории культуры».

### **Политология:**

А. Ю. Мельвиль «Политология».

Э. Хейвуд «Политология» (учебник для студентов вузов).

Р. Мухаев «Политология: конспект лекций» (М., Проспект, 2013).

М. М. Лебедева «Мировая политика» (учебник для бакалавров, М., Кнорус, 2013).

### **Социология:**

К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов «Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении» (М., Русская панорама, 2011 и др. издания).

Э. Гидденс «Социология».

З. Бауман «Мыслить социологически» (М., Аспект-Пресс, любое издание).

З. Бауман «Глобализация: последствия для человека и общества» (М., Весь мир, 2004)

### **Экономика:**

М. Бойко «Азы экономики».

Н. Г. Мэнкью «Принципы экономикс».

Д. В. Акимов «Задания по экономике: от простых до олимпиадных. 10-11 классы».

А. П. Киреев «Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл.. Базовый уровень» (М., Вита — Пресс, 2009).

**Право:**

М. Н. Марченко «Теория государства и права».

В. Д. Зорькин, Л. В. Лазарев «Комментарий к Конституции РФ» (М., Эксмо, 2010).

В. В. Лазарев «Основы права» (учебное пособие для средних специальных учебных заведений, М., Юристъ, любое издание).

Российская юридическая энциклопедия (М., Инфа-М, любое издание).

**История:**

История России – А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина – «Проспект», Москва, 2016

История России в схемах – А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина – «Проспект», Москва, 2016

История России с древнейших времен до конца XVII века – Л.В.Милов – «Эксмо», Москва, 2008

История России XVIII-XIX веков – Л.В.Милов – «Эксмо», Москва, 2008

История России XX- начала XXI века – Л.В.Милов – «Эксмо», Москва, 2008