



ПРОТОН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1
«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
Образовательный центр «Протон»

С.Х.Караханова
Приказ № 02-03/90/7 от «28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И
ИСТОРИИ»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

возраст детей – 11-12 лет

нормативный срок реализации – 6,5 месяцев

Учитель
Пиманов Артем Сергеевич

Москва
2020 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Подготовка к олимпиадам по обществознанию и истории»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс рассчитан на получение углубленных знаний по предмету «Обществознание» и «История», необходимых для решения заданий олимпиадного типа, а также выработку навыков решения таких заданий. Помимо прочего, олимпиадная подготовка нацелена также на стимулирование интереса к самостоятельному изучению обществознания, истории и других смежных дисциплин.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы углубленного изучения предмета «Обществознание» и «История». Программа реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решение задач в виде тестов с выбором ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения задач, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление обучающихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения обучающимися знаний в незнакомой (нестандартной ситуации).

Педагогическая целесообразность программы «Подготовка к олимпиадам по обществознанию и истории» органично аккумулировала научные разработки по методам решения задач и современные методики

формирования прочных знаний обучающихся, закрепления навыков и умений решения сложных задач при коллективной работе.

Цели программы: обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; решение задач повышенной сложности, приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников по предмету «Обществознание» и «История».

Задачи программы:

обучающие:

- Обучить алгоритму решения задач по предмету «Обществознание» и «История» повышенной сложности;
- Сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности;
- Создать положительную мотивацию обучения по предмету «Обществознание» и «История».

развивающие:

- Сформировать навыки самостоятельной работы;
- Сформировать навыки работы со справочной литературой;
- Сформировать умения и навыки исследовательской деятельности;
- Способствовать развитию алгоритмического мышления обучающихся.

воспитательные:

- Формировать устойчивый интерес обучающихся к предмету «Обществознание» и «История» посредством решения нестандартных задач;
- Формировать умение работать в команде;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в решении нестандартных задач и применить свои знания для исследовательской самостоятельной работы.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа– 11-12 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 6,5 месяцев - 54 часа за период обучения по программе.

Формы обучения и режим занятий

Обучение по программе реализуется в очной форме.

Форма организации занятий – групповая, **форма проведения занятий** – семинар, беседа, лекция, учебно-тренировочные занятия.

В процессе изучения данной программы предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся, также различных форм организации их самостоятельной работы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Язык обучения – русский.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

предметные результаты:

- Обучающиеся овладеют знаниями, умениями и навыками по решению задач по предмету «Обществознание» повышенной сложности.
- Обучающиеся овладеют знаниями и умениями по предмету «Обществознание», выходящими за рамки школьной программы по изучаемым темам.
- Обучающиеся овладеют знаниями и умениями по предмету «Обществознание», необходимыми для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне.
- Обучающиеся научатся методике проведения научно-исследовательской работы.

личностные результаты:

- Развитие логического мышления, алгоритмической культуры мышления и интуиции, необходимых для продолжения образования ;
- Формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

метапредметные результаты:

регулятивные УУД

- Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с обучающимися и педагогом.

познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в справочниках, так и в предложенной другой литературе;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- Слушать и понимать речь других;
- Вступать в беседу на занятиях и в жизни;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Способы определения результативности

Результативность деятельности обучающихся будет определяться с помощью педагогического мониторинга: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, ведение журнала учета и оценочной системы. А так же будет проводиться мониторинг образовательной деятельности обучающихся в виде оформления листов индивидуального образовательного маршрута.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Текущий контроль применяется

для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основные *виды контроля* достижений обучающихся:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале изучения программы.	Определение уровня знаний обучающихся, их творческих способностей	Тестирование
Рубежный контроль		
По окончании изучения блока программы.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Зачет, тестирование
В конце программы обучения		
В конце программы обучения	Определение изменения уровня знаний обучающихся, их творческих способностей. Получение сведений для совершенствования образовательной	Опрос, отзыв, тестирование

	программы и методов обучения.	
--	-------------------------------	--

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – тестирование.

Система оценивания предметных результатов.

Итоговый контроль результатов обучения обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся				
Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		-средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		- максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии и	- минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		- средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
Практическая подготовка обучающихся				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных	6-7	Диагностическое тестирование

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
учебно-тематического плана программы)		умений и навыков составляет более ½);	8-12	
		- максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	12-20	

Сумма баллов от 20 до 40 дают возможность получить зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Работа с понятиями и суждениями	8	6	2	тест
3	Логические задания	8	6	2	тест
4	Правовые задачи	8	6	2	тест
5	Экономические задачи	8	6	2	тест
6	Работа с текстами	8	6	2	тест
7	Написание эссе	8	6	2	эссе
8	Повторение и обобщение	4		4	тест
	Итого	54	37	17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводная часть. Знакомство с форматом, организацией и видами олимпиад по обществознанию и истории. Объяснение преимуществ участия в олимпиадном движении. Требования, предъявляемые олимпиадами к уровню подготовки обучающихся. Виды олимпиадных заданий.

Раздел 1. Работа с понятиями и суждениями. Задания вида «Да или нет». Задания на поиск обобщающего понятия. Задания с исключением лишнего понятия. Задания на поиск пропущенного понятия в нескольких суждениях. Классификация понятий и составление схем.

Раздел 2. Логические задания. Задания на установление корректности умозаключений. Силлогизмы и энтимемы. Логические задачи.

Раздел 3. Правовые задачи. Задачи по уголовному праву. Задачи по трудовому праву. Задачи по гражданскому праву. Задачи на права потребителя. Задачи на права избирателя. Процессуальные нормы.

Раздел 4. Экономические задачи. Задачи на издержки. Задачи на экспорт и импорт. Задачи на инфляцию. Задачи на кредитный и налоговый процент. Расчет макроэкономических показателей.

Раздел 5. Работа с текстами. Поиск основной идеи текста. Установление тематической соотнесенности текстовых отрывков. Установление авторства текста. Экспликация аргументативной структуры. Выявление логических ошибок. Контраргументация.

Раздел 6. Написание эссе. Критериальная схема оценивания эссе на олимпиадах. Работа с интерпретацией высказывания, отнесение темы к

обществоведческой и исторической дисциплине. Выявление проблемы, формулировка отношения к проблеме. Аргументация. Выводы.

Раздел 7. Повторение и обобщение. Решение комплексных вариантов олимпиадных заданий.

Календарный учебный график

№ зан	Месяц	Темы	Вид деятельности	Кол-во часов
1	нояб	Вводное занятие	Обсуждение структуры олимпиад по обществознанию и истории разных уровней	2
2	нояб	Задания вида «Да или нет». Задания на поиск обобщающего понятия	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
3	нояб	Задания с исключением лишнего понятия	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
4	дек	Задания на поиск пропущенного понятия в нескольких суждениях	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
5	дек	Классификация понятий и составление схем.	Работа со схемами,	2

			таблицами, решение задач	
6	дек	Умозаключения	Работа со схемами, таблицам	2
7	дек	Задания на установление корректности умозаключений.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
8	янв	Силлогизмы. Энтимемы	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
9	янв	Логические задачи	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
10	янв	Задачи по уголовному праву	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
11	янв	Задачи по трудовому праву.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
12	февр	Задачи по гражданскому праву. Задачи на права потребителя.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2

13	февр	Задачи на права избирателя. Процессуальные нормы	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
14	февр	Задачи на издержки.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
15	февр	Задачи на экспорт и импорт. Задачи на инфляцию.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
16	март	Задачи на кредитный и налоговый процент.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
17	март	Расчет макроэкономических показателей.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
18	март	Поиск основной идеи текста.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
19	март	Установление тематической соотнесенности текстовых отрывков.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2

20	апр	Установление авторства текста. Экспликация аргументативной структуры.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
21	апр	Выявление логических ошибок. Контраргументация	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
22	апр	Критериальная схема оценивания эссе на олимпиадах.	Работа со схемами, таблицами	2
23	апр	Работа с интерпретацией высказывания, отнесение темы к обществоведческой и исторической дисциплине.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
24	май	Выявление проблемы, формулировка отношения к проблеме.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
25	май	Аргументация. Выводы.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2
26	май	Решение комплексных вариантов олимпиадных заданий.	Работа со схемами,	2

			таблицами, решение задач	
27	май	Решение комплексных вариантов олимпиадных заданий.	Работа со схемами, таблицами, решение задач	2

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: словесный, объяснительно-иллюстративный, метод стимулирования учебной деятельности, репродуктивный, проблемный, эвристический.

Для реализации программы требуются следующие дидактические материалы: плакаты с иллюстрациями основных математических формул, презентации, подготовленные к каждому занятию.

Формы организации занятий: лекции и семинары, тренинги на компьютере.

Материально-технические условия реализации программы:

Кабинет, электронная и меловая доска, принтер, набор стереометрических фигур, раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Философия, культурология:

Б. Рассел «История западной философии».

А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин «Культурология» (М., ИД «Форум»: Инфра-М, 2010).

Н. В. Мотрошилова «История философии: Запад–Россия–Восток» (учебное пособие для студентов вузов в 4 книгах).

В. В. Миронов «Философия» (учебник для вузов, М., Норма, 2005 и др. издания).

Й. Хейзинга «Homo Ludens. Статьи по истории культуры».

Политология:

А. Ю. Мельвиль «Политология».

Э. Хейвуд «Политология» (учебник для студентов вузов).

Р. Мухаев «Политология: конспект лекций» (М., Проспект, 2013).

М. М. Лебедева «Мировая политика» (учебник для бакалавров, М., Кнорус, 2013).

Социология:

К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов «Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении» (М., Русская панорама, 2011 и др. издания).

Э. Гидденс «Социология».

З. Бауман «Мыслить социологически» (М., Аспект-Пресс, любое издание).

З. Бауман «Глобализация: последствия для человека и общества» (М., Весь мир, 2004)

Экономика:

М. Бойко «Азы экономики».

Н. Г. Мэнкью «Принципы экономикс».

Д. В. Акимов «Задания по экономике: от простых до олимпиадных. 10-11 классы».

А. П. Киреев «Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл.. Базовый уровень» (М., Вита — Пресс, 2009).

Право:

М. Н. Марченко «Теория государства и права».

В. Д. Зорькин, Л. В. Лазарев «Комментарий к Конституции РФ» (М., Эксмо, 2010).

В. В. Лазарев «Основы права» (учебное пособие для средних специальных учебных заведений, М., Юристъ, любое издание).

Российская юридическая энциклопедия (М., Инфа-М, любое издание).

История:

История России – А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина – «Проспект», Москва, 2016

История России в схемах – А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина – «Проспект», Москва, 2016

История России с древнейших времен до конца XVII века – Л.В.Милов – «Эксмо», Москва, 2008

История России XVIII-XIX веков – Л.В.Милов – «Эксмо», Москва, 2008

История России XX- начала XXI века – Л.В.Милов – «Эксмо», Москва, 2008