



ПРОТОН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ
Образовательный центр «Протон»

Протокол № 1

« 27 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

Образовательный центр «Протон»

 С.Х.Караханова

Приказ № 02-03/907 от « 28 » 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ПЛЮС»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

возраст детей – 16-18 лет

нормативный срок реализации – 6,5 месяцев

Учитель
Пиманов Артем Сергеевич

Москва
2020 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание плюс»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет своей целью формирование у одиннадцатиклассников углубленного уровня знаний по предмету «Обществознание». В завершение программы предусмотрена тренировочная часть, в рамках которой учащиеся совершенствуют навыки решения заданий, в том числе написание мини-сочинения, а также решают полноценный экзамен.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы углубленного изучения предмета «Обществознание». Программа реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решение задач в виде тестов с выбором ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения задач, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление обучающихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения обучающимися знаний в незнакомой (нестандартной ситуации).

Педагогическая целесообразность программы «Обществознание плюс» органично аккумулировала научные разработки по методам решения задач и современные методики формирования прочных знаний обучающихся,

закрепления навыков и умений решения сложных задач при коллективной работе.

Цели программы: обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; решение задач повышенной сложности, приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников по предмету «Обществознание».

Задачи программы:

обучающие:

- Обучить алгоритму решения задач по предмету «Обществознание» повышенной сложности;
- Сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности;
- Создать положительную мотивацию обучения по предмету «Обществознание».

развивающие:

- Сформировать навыки самостоятельной работы;
- Сформировать навыки работы со справочной литературой;
- Сформировать умения и навыки исследовательской деятельности;
- Способствовать развитию алгоритмического мышления обучающихся.

воспитательные:

- Формировать устойчивый интерес обучающихся к предмету «Обществознание» посредством решения нестандартных задач;
- Формировать умение работать в команде;
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в решении нестандартных задач и применить свои знания для исследовательской самостоятельной работы.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 16-18 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 6,5 месяцев - 54 часа за период обучения по программе.

Формы обучения и режим занятий

Обучение по программе реализуется в очной форме.

Форма организации занятий – групповая, **форма проведения занятий** – семинар, беседа, лекция, учебно-тренировочные занятия.

В процессе изучения данной программы предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся, также различных форм организации их самостоятельной работы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Язык обучения – русский.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

предметные результаты:

- Обучающиеся овладеют знаниями, умениями и навыками по решению задач по предмету «Обществознание» повышенной сложности.

- Обучающиеся овладеют знаниями и умениями по предмету «Обществознание», выходящими за рамки школьной программы по изучаемым темам.

- Обучающиеся овладеют знаниями и умениями по предмету «Обществознание», необходимыми для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне.

- Обучающиеся научатся методике проведения научно-исследовательской работы.

личностные результаты:

- Развитие логического мышления, алгоритмической культуры мышления и интуиции, необходимых для продолжения образования ;

- Формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

метапредметные результаты:

регулятивные УУД

- Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;

- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- Учиться планировать учебную деятельность на занятии;

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с обучающимися и педагогом.

познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в справочниках, так и в предложенной другой литературе;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- Слушать и понимать речь других;
- Вступать в беседу на занятиях и в жизни;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Способы определения результативности

Результативность деятельности обучающихся будет определяться с помощью педагогического мониторинга: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, ведение журнала учета и оценочной системы. А так же будет проводиться мониторинг образовательной деятельности обучающихся в виде оформления листов индивидуального образовательного маршрута.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков,

приобретенных обучающимися за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основные *виды контроля* достижений обучающихся:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале изучения программы.	Определение уровня знаний обучающихся, их творческих способностей	Тестирование
Рубежный контроль		
По окончании изучения блока программы.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Зачет, тестирование
В конце программы обучения		
В конце программы обучения	Определение изменения уровня знаний обучающихся, их творческих способностей. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, отзыв, тестирование

**Форма подведения итогов реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы – тестирование.**

Система оценивания предметных результатов.

Итоговый контроль результатов обучения обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся				
Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		-средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		- максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	- минимальный уровень (обучающийся, как	1	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
по тематике программы	использования специальной терминологии и	правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	5 10	Собеседование
Практическая подготовка обучающихся				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	6-7 8-12	Диагностическое тестирование

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
плана программы)		- максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	12-20	

Сумма баллов от 20 до 40 дают возможность получить зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	тест
2	Человек и общество	8	6	2	тест
3	Экономика	10	6	4	тест
4	Социальные отношения	8	6	2	тест
5	Политика	8	6	2	тест
6	Человек и его права	10	6	4	тест
7	Тренировочная часть	8	-	8	тест
	Итого	54	31	23	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

РАЗДЕЛ I. Человек и общество

Общество, его признаки и строение. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Взаимосвязь природы и общества. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки

социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Религия. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Верование в мировых религиях.

Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.

Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-

воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Структура, функции, история и формы высшего образования.

Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки.

РАЗДЕЛ II. Экономика

Сущность и структура экономики. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена и конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная

модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд, занятость, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

РАЗДЕЛ III. Социальные отношения

Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые и бедные. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия

народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Конфликты в обществе. Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Социальный статус и социальная роль. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

РАЗДЕЛ IV. Политика

Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма.

Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности демократического режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Гражданское общество и правовое государство. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Голосование. Выборы. Референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Политические партии. Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Политическая элита. Политическое лидерство. Виды элит. Роль политической элиты и политического лидера в политической системе.

РАЗДЕЛ V. Право

Право, его сущность и особенности. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Закон и власть. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция. Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Право и экономика. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Правовые основы брака и семьи. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Преступление и наказание. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Тренировочные занятия. Выполнение заданий

Календарный учебный график

№ зан	Месяц	Темы	Вид деятельности	Кол-во часов
1	нояб	Вводное занятие	Знакомство со структурой курса	2
2	нояб	Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества. Общество как система. Понятие общественного прогресса. Глобальные проблемы человечества.	Работа со схемами, таблицами	2
3	нояб	Человек как биосоциальное существо. Личность и	Решение заданий	2

№ зан	Месяц	Темы	Вид деятельности	Кол-во часов
		индивид. Потребности и интересы человека. Мировоззрение, его виды и формы. Деятельность человека. Свобода и ответственность человека. Познание. Понятие истины и ее критерии.		
4	дек	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Духовная культура. Наука. Образование. Религия. Искусство. Мораль.	Решение заданий	2
5	дек	Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество»	Тематическое тестирование	2
6	дек	Сущность и структура экономики. Виды экономических систем. Товар и деньги. Факторы производства и факторные доходы.	Решение заданий	2
7	дек	Спрос и предложение. Рынок, цена и	Решение заданий	2

№ зан	Месяц	Темы	Вид деятельности	Кол-во часов
		конкуренция. Постоянные и переменные затраты. Бизнес. Рациональное экономическое поведение.		
8	янв	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги. Инфляция. Рынок труда, занятость и безработица.	Работа со схемами, таблицами	2
9	янв	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Мировая экономика	Решение заданий.	2
10	янв	Тренировочное тестирование по теме «Экономическая сфера»	Тематическое тестирование	2
11	янв	Социальная структура. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Решение заданий	2

№ зан	Месяц	Темы	Вид деятельности	Кол-во часов
		Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт.		
12	февр	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения. Основы национальной политики РФ.	Решение заданий	2
13	февр	Социализация индивида. Социальная роль. Семья и брак. Социальный контроль. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	Работа со схемами, таблицами	2
14	февр	Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера»	Тематическое тестирование	2
15	февр	Власть. Политическая система. Государство, его функции. Форма государства: форма правления, форма территориального устройства, политический режим.	Работа со схемами, таблицами	2

№ зан	Месяц	Темы	Вид деятельности	Кол-во часов
16	март	Демократия, ее основные принципы и ценности. Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Политические партии и движения.	Решение заданий	2
17	март	Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое участие. СМИ в политической системе.	Решение заданий	2
18	март	Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ. Избирательная кампания в РФ.	Работа со схемами, таблицами	2
19	март	Право в системе социальных норм. Правовая система. Понятие закона и нормативно-правового акта. Конституция РФ	Работа со схемами, таблицами	2

№ зан	Месяц	Темы	Вид деятельности	Кол-во часов
		как основной закон государства.		
20	апр	Основы конституционного строя. Законодательство РФ о выборах. Гражданство РФ, права и обязанности гражданина.	Работа со схемами, таблицами	2
21	апр	Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Гражданский процесс.	Решение заданий	2
22	апр	Трудовое право. Трудовой договор. Семейное право. Права и обязанности супругов. Права ребенка.	Решение заданий	2
23	апр	Экологическое право. Защита окружающей среды. Международное	Решение заданий. Работа со	2

№ зан	Месяц	Темы	Вид деятельности	Кол-во часов
		<p>право. Международные организации.</p> <p>Правонарушения и виды юридической ответственности.</p> <p>Административное право. Уголовное право и уголовный процесс.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система.</p>	схемами, таблицами	
24	май	Работа с текстами	Выполнение заданий	2
25	май	Работа с заданиями с открытым ответом	Выполнение заданий	2
26	май	Написание мини-сочинения	Выполнение заданий	2
27	май	Тестирование	Выполнение тестовых заданий	2

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: словесный, объяснительно-иллюстративный, метод стимулирования учебной деятельности, репродуктивный, проблемный, эвристический.

Для реализации программы требуются следующие дидактические материалы: плакаты с иллюстрациями основных математических формул, презентации, подготовленные к каждому занятию.

Формы организации занятий: лекции и семинары, тренинги на компьютере.

Материально-технические условия реализации программы:

Кабинет, электронная и меловая доска, принтер, набор стереометрических фигур, раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин «Культурология» (М., ИД «Форум»: Инфра-М, 2010).
- Н. В. Мотрошилова «История философии: Запад–Россия–Восток» (учебное пособие для студентов вузов в 4 книгах).
- Р. Мухаев «Политология: конспект лекций» (М., Проспект, 2013).
- М. М. Лебедева «Мировая политика» (учебник для бакалавров, М., Кнорус, 2013).
- К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов «Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении» (М., Русская панорама, 2011 и др. издания).
- З. Бауман «Глобализация: последствия для человека и общества» (М., Весь мир, 2004)
- В. Д. Зорькин, Л. В. Лазарев «Комментарий к Конституции РФ» (М., Эксмо, 2010).
- В. В. Лазарев «Основы права» (учебное пособие для средних специальных учебных заведений, М., Юристъ, любое издание).