



ПРОТОН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»

ФИЛЕВСКИЙ БУЛЬВАР, Д. 3 КОРПУС 2, МОСКВА, 121601 +7(499)145 19 63 PROTON@EDU.MOS.RU PROTON.MSKOBR.RU
ОКПО 56613097 ОГРН 1027700536126 ИНН 7730160480 КПП 773001001



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ Образовательный центр «Протон»
(Протокол от 22.08.2020 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ Образовательный центр «Протон»

Л.Н. Караканова

С.Х. Караканова

Приказ №02-08/906 от «28» августа 2020г



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ Образовательный центр «Протон»
(Протокол от 27.08.2020 № 1)

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРОТОН»**

«ШАГИ К УСПЕХУ»

Москва, 2020

Введение

Программа воспитания ГБОУ Образовательный центр «Протон» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа построена на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на реализацию миссии системы образования, изложенной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1. Концептуальные ориентиры программы

Современному обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Это возможно, если максимально включать подростков в общественную жизнь школы, района, города для решения актуальных проблем и реализации намеченных целей. Поэтому необходимо сформировать эффективные формы работы с коллективами обучающихся и педагогов, отвечающей современным требованиям воспитания, направленную на интеграцию общего, дополнительного образования, творческой деятельности классных руководителей и обучающихся в направлении внеклассной деятельности, позволяющая востребовать потенциал ребенка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию.

Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу

учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Основные понятия, используемые в программе:

Воспитание. Одно из самых распространенных определений принадлежит известным ученым Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова, которые определяют воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Авторы поясняют: управление через создание благоприятных условий. То есть управлять развитием – это значит создавать благоприятные условия для развития.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия и т.п.

2. Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ Образовательный центр «Протон» создан в результате интеграции трех образовательных организаций в 2017 году. В состав образовательного центра входят 5 школьных зданий и 8 зданий дошкольных групп.

Общая численность обучающихся превышает 5000 человек, из которых 91% заняты в дополнительном образовании. Образовательная организация применяет проектное управление для достижения учащимися высоких образовательных результатов и использует ресурсы города в интересах каждого обучающегося.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цель и задачи программы воспитания

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее

важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым,

так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, взаимоотношения между участниками образовательных отношений.
- формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, толерантности, порядочности и др.

- развитие самоуправления школьников, предоставление им возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлению школой.
- оказание психолого- педагогической помощи обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания.
- помочь в профессиональном самоопределении обучающихся.
- создание условий для эффективной профилактики негативных проявлений подростков, оказание психолого – педагогической помощи обучающимся, стоящих на всех видах учета и детям «группы риска».
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию через развитие классного и школьного самоуправления.
- продолжать участие в проектах, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации, деятельность классных руководителей.

Необходимым условием достижения сформулированных задач является непрерывное совершенствование мастерства как классных руководителей путем развития системы воспитательной работы в классах, так и основных структур воспитательной системы школы, непосредственно связанных с детьми на разных уровнях обучения и воспитания.

Эффективным средством воспитания должно являться ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель)

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Триумф, День первоклассника, Битва хоров, Cool party; Новогодние представления, празднование 23 февраля, 8 Марта, Оскар- шоу, Смотр строя и песни и др.).
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (соревнование «Школа безопасности, литературно-музыкальные композиции , посвященные Великой Отечественной войне, участие в конкурсах , фестивалях).

проведение классных часов и тематических бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы, посвященные различным событиям и праздникам, тематические беседы по профилактике негативных проявлений среди подростков, по безопасности и правилам поведения в общественных местах).

- сплочение коллектива класса через: экскурсионную деятельность, организуемые классными руководителями; регулярные внутриклассные «огоньки», приуроченные к празднованию Нового года, 23 февраля, 8 Марта и др., участие в городских метапредметных олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России», внутришкольном конкурсе «Самый классный класс».
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.)
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои достижения
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - в ходе родительских собраний;
 - через ЭЖД;
 - индивидуальные беседы.
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
 - общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, Центра профилактики наркотической зависимости, представители ГИБДД;
- участие в работе Управляющего совета в решении вопросов воспитания и обучения детей:

- работа Совета по профилактике;
- Школьная служба примирения.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса:
 - выставки детских работ;
 - спортивные соревнования.
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
 - День матери;
 - Новогодние огоньки;
 - Дни именинников.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа направлена на контроль за обучением и поведением учащихся.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в ГБОУ Образовательный центр «Протон» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:
 - групповая работа на уроке;
 - работа в парах;
 - возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:
 - разработка памятки современного ученика.
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственная деятельность:

Формы реализации:

- классные часы, посвященные событиям Великой Отечественной войны, Дню защитника Отечества, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Бородинскому сражению, Дню Космонавтики, духовности, культуре поведения и речи.
- торжественные мероприятия, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Бессмертный полк», «Гордый Отечества Флаг», патронат над памятником погибшим в годы ВОВ заводчанам ГКНПЦ им. М.В.Хруничева, патронат памятного знака Ликвидаторам Чернобыльской АЭС (Детский парк «Фили»), Почетный караул кадет у памятника погибшим воинам на Поклонной Горе, участие в Параде 7 ноября на Красной Площади, участие в параде Кадетского движения 7 мая на Поклонной Горе.
- брейн-рингги, посвященные сражениям Великой Отечественной войны.
- праздники, посвященные Дню учителя, Уроки мужества, посвященные Дню Победы, празднование Дня Славянской культуры и письменности, организация Вахты памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане.
- создание патриотического клуба «Юнармия».

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Формы реализации:

- участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию, необходимым для проведения самостоятельных изысканий. Занятия в объединениях «Логика», «Мир природных систем», «Юный эколог», «Робототехника», «Программирование», «Решение задач повышенной сложности», «Решение олимпиадных задач», «Физика и техника», «Иностранные языки», «Интеллектуальное развитие детей»;
- тематические уроки, посвященные Году литературы в Российской Федерации, Дню славянской письменности и культуре. Участие во Всероссийском диктанте,

во Всероссийском диктанте «Диктант Победы», посвященном Великой Отечественной войне;

- внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний, предметные недели, ВОШ);
- познавательные экскурсии в Планетарий, Музей обороны Москвы, минералогический музей им А.Е. Ферсмана, Исторический музей, музей Космонавтики, Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева, Исторический музей, Государственный музей изобразительного искусства им А.С.Пушкина и др.;
- участие в проекте «Учебный день в музее»;
- Работа Дискуссионного клуба старшеклассников;
- Участие в предметных неделях, школьном туре и муниципальном туре ВОШ.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Формы реализации:

- занятия по программам дополнительного образования: «Школьная спортивная лига по настольному теннису», «Фитнес – аэробика», «Спортивная аэробика», «Тег-регби», «Подвижные игры», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Тхэквондо», «Ушу», «Футбол», «ОФП», «Рукопашный бой», «Спортивные бальные танцы», «ГТО», клуб «Школа безопасности»;
- участие в Фестивале дополнительного образования детей «Шаги к успеху», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в окружных финальных соревнованиях по фитнес и спортивной аэробике в рамках Спартакиады «Московский двор- спортивный двор», окружные открытые соревнования по спортивной фитнес- аэробике «Ёлка в кроссовках», городские соревнования «Стань звездой», общероссийские соревнования «РИТМ-2019», общероссийские соревнования «Мегаданс-2020»;
- проведение физкультминуток на уроках, танцевальные перемены;
- беседы о ЗОЖ (классные часы и тематические беседы);
- участие в общешкольных спортивных мероприятиях («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», подвижные игры, соревнования). Всероссийский урок «Готов к труду и обороне». Акция «Сдаем нормы ГТО»;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту: Президентские состязания, Победный мяч, Школьная спортивная лига по волейболу, мини-

- футбол, футбол, «КЭС-Баскет», шахматы «Московский гамбит», «Пешка и ферзь», Первенство по туризму. Работа физкультурного клуба;
- организация и проведение мероприятий в рамках «Профилактических недель» (акции, беседы, классные часы, конкурсы плакатов), приглашение специалистов по профилактике травматизма на транспорте, специалистов Центра профилактики и лечения табачной и нехимических зависимостей, Центра профилактики наркотической зависимости, Московская молодежная антинаркотическая площадка, лекции и тренинги Экспертно-консультативного совета родительской общественности при ДОНМ по различным вопросам профилактики и безопасности;
 - проведение тестирования в 8-х, 10-х классах с целью раннего выявления употребления наркотических веществ.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы реализации:

- участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках, посвященных Году литературы в Российской Федерации, Дню славянской письменности и культуры, приуроченных к датам рождения знаменитых писателей;
- реализуются программы дополнительного образования по эстрадному вокалу, хоровому пению, изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству;
- выставки детского творчества, художественных работ («Осень», «Синичкин день», «Мы и природа», «Моя мама», «Зимушка – зима» и др.);
- организация литературно-музыкальных композиций, посвященных Великой Отечественной войне «Белые журавли», «Песни о войне» и знаменательным датам нашей истории, конкурсы поэзии, «Битва хоров».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Формы реализации:

- участие в метапредметной олимпиаде «История и культура храмов и городов России»;
- участие в ежегодных соревнованиях «Первенство по туризму»;
- реализация программ дополнительного образования туристско – краеведческой направленности «Я шагаю по Москве», экологической направленности «Мир природных систем», «Юный эколог», «Швейное дело»;
- участие во Всероссийских субботниках;
- музейная педагогика на базе школьного музея «Филевский парк: от А до Я»;
- участие в городском проекте «Музеи. Парки. Усадьбы»;
- участие в Московском городском конкурсе исследовательских и проектных работ по естественно- научному направлению.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Формы реализации программы:

проведение классных часов и тематических бесед в течение года о правилах поведения в школе, об этике общения;

встречи с директором ГБОУ Образовательный центр «Протон» лидеров Ученического самоуправления;

- дискуссионный клуб Совета старшеклассников;
- волонтерское движение: общешкольные акции «Добрые крышечки», « Коробка храбрости», «Открытка ветерану», «Рука в руке» -помощь Совету ветеранов, участие во Всероссийской благотворительной акции «День рождения Чебурашки», организация Новогодних представлений для воспитанников дошкольных отделений; внешние волонтерские акции: помочь детям- инвалидам в рамках Всероссийского фестиваля- конкурса для людей с ограниченными возможностями здоровья «Живи танцуя», акция «Волонтеры – ветеранам», помочь в проведении слета кадет в Кремле, в спортивно- развлекательном мероприятии «Олимпионик-2019». Участие в проекте Российского движения школьников «РДШ в эфире», «Лидер XXI века»;
- беседы «Правила поведения в школе», «Права и свободы человека»;
- классные часы «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми» и другие.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Формы реализации:

- реализация проекта «Профессиональное обучение без границ» для учащихся 9-11 классов (получение свидетельств о профессии рабочего, должности служащего);
- проекта «Юные мастера» для учащихся 5 классов в рамках учебной деятельности;
- реализация программ дополнительного образования «Работа со станками и деревообрабатывающими механизмами», «Я выбираю профессию», «Юный электрик»;
- использование возможностей города в рамках проекта «Субботы Московского школьника»;
- классные часы, тематические беседы профориентационного характера.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы реализации:

- проведение мероприятий: Cool party, Оскар- шоу;
- программы дополнительного образования: «Киберспорт».

Модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность школьного Ученического самоуправления «Протон», который включает в себя деятельность школьных подразделений самоуправления «Сириус», «Шоу», «Спутник», «Совет старшеклассников на Большой Филевской, 15» созданных для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - клуб ученического самоуправления с Директором ГБОУ Образовательный центр «Протон»;
 - дискуссионная площадка Клуба Старшеклассников.

- через деятельность лидеров классных коллективов передается значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;
- через деятельность наиболее активных членов Ученического самоуправления в работе Управляющего Совета школы и школьной службы примирения.
- Через участие в наиболее значимых городских проектах:
 - участие в Российском движении школьников «РДШ в Эфире», «На взлет», «Лидер ХХI века»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
-

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов и тематических бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, использование городской системы профнавигации «Профлайнер», которая представляет систему построения и сопровождения индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий учащихся;

- участие в городском проекте «Юные мастера», который предполагает организацию уроков «Технология» для школьников 5-9 классов на производственных профильных площадках, в мастерских и лабораториях колледжей столицы;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
 - ГКНПЦ им. М.В. Хруничева;
 - участие в городских проектах «Профессиональная среда», «Университетские субботы».
- Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства:
 - WorldSkills;
 - KidSkills.
- Участие, совместно с колледжами, в городском проекте «Профессиональное обучение без границ».
 - получение свидетельств о професии рабочего, служащего по специальностям:
 - цифровой куратор;
 - чертежник;
 - оператор беспилотных летательных аппаратов;
 - лаборант химического анализа, лаборант микробиолог, младший фармацевт;
 - повар, маникюр, косметик;
 - вожатый;
 - полицейский, водитель;
 - секретарь, агент банка, страховой агент.
- участие в профессиональных пробах в ГБОУ Образовательный центр «Протон» учащихся 7-х классов с целью выбора направления обучения;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *На общешкольном уровне уровне:*

- Управляющий совет;
- Школьная служба примирения;
- Совет по профилактики;
- Клубные дни для родителей и учащихся;
- Дни открытых дверей,
- Общешкольные родительские собрания;
- *На уровне классов:*
- посещения открытых уроков;
- участие в классных родительских собраниях;
- участие в классных праздниках: «Мамин день», «Новогодние огоньки», «День именинников»;
- присутствие на мероприятиях ГБОУ Образовательного центра «Протон»
- *На индивидуальном уровне:*
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого- педагогических консилиумах ГБОУ Образовательный центр «Протон», собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование классных руководителей, социальных педагогов и педагогов- психологов с целью координации воспитательных усилий.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть внешним и общешкольным.

В ГБОУ Образовательный центр «Протон» активно действует волонтерский отряд «Протоша», который принимает участие как в городских мероприятиях, так и в повседневном волонтерском движении школы. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерской деятельностью охвачено 90 % учащихся ГБОУ Образовательный центр «Протон».

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении реализуется следующим образом:

- *На городском уровне (оказание помощи в организации и проведении мероприятия);*

спортивно – развлекательный фестиваль работников и студентов образовательных организаций;

- Всероссийский фестиваль- конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Живи танцую»;
- спортивно – развлекательное мероприятие «Олимпионик -2019»;
- тренинг для классных руководителей школ г. Москвы в рамках проекта «Профессиональная среда»
- слет Кадетского движения в Кремле;
- *На общешкольном уровне:*
 - участие в проведении Клубных дней ГБОУ Образовательный цент «Протон»;
 - участие в приеме гостей в рамках городской конференции «Конвергентные образовательные практики»;
 - благотворительная акция «Добрые крышечки»;
 - Благотворительная акция «Коробка храбрости»;
 - благотворительная акция «Открытка ветерану»;
 - акция «Рука в руке» - помочь Совету ветеранов;
 - XVII Всероссийская благотворительная акция «День рождения Чебурашки».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В ГБОУ Образовательный центр «Протон» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Вахта памяти у памятника погибшим заводчанам ГКНПЦ им. М.В. Хруничева;
- вахта памяти на Поклонной горе;
- митинг у памятного знака Ликвидаторам Чернобыльской АЭС;
- парад кадетских классов на Красной площади;
- парад кадетского движения на Поклонной горе 7 мая;
- «Бессмертный полк»;
- «Гордый Отечества флаг»;

На уровне образовательной организации:

- в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;
 - спортивный праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках Дня здоровья;
 - мероприятия, способствующие общению, развитию творческого потенциала учащихся: «День первоклассника», Cool party для старшеклассников, Новогодние представления для воспитанников дошкольных групп, Битва хоров;
 - праздники, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни», «Starteen»-танцевальный конкурс, «Последний звонок».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в ГБОУ Образовательном центре «Протон», являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Одним из инструментов анализа работы является общешкольный конкурс «Самый классный класс», в разделах которого установлены критерии эффективности деятельности классных руководителей и учащихся. Итоги подводятся после

окончания каждой четверти. Данные для анализа берутся из информационных систем ГБОУ Образовательный центр «Протон».

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется также методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Критерии анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Производительность деятельности	Уровень развития ребенка Уровень развития коллектива	Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)
		Степень социализированности личности Отношения между обучающимися Уровень развития самоуправления	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)